

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Московское президентское кадетское училище
имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии
Российской Федерации»**

«Утверждаю»

Начальник училища



Н.Н. Перепеча

20 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по истории
(название предмета)
для 9 класса(ов)**

**Составитель (ли)
Насырова Айгуль Фаритовна
(ФИО преподавателя полностью)
преподаватель истории и обществознания
(название предмета)
(первая квалификационная категория)**

Москва, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная рабочая программа по истории для 9 класса МПКУ им. М.А. Шолохова войск Национальной гвардии РФ» составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (с изм. и доп.)
- Основной образовательной программы основного общего образования МПКУ им. М.А. Шолохова ВНГ РФ.
- Примерной программы по истории. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
- Примерного тематического планирования. История. 5-9 классы. - Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
- Рабочей программы по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко -Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
- Авторской программы А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина «История России». 6-9 класс. М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа для 9 класса ориентирована на использование следующих учебников:

1. Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ О.С.Сороко-Цюппа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2018.

2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 9 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2018 г

Обоснование выбора программы

Данные программы соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего и среднего (полного) общего образования и стандартам, допущены Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа курса позволяет увидеть общие черты и различия в развитии модернизации в индустриальном и традиционном обществах: в отношении к техническому прогрессу, в организации власти, в положении

т.д. Она учитывают логику учебного процесса, возрастные особенностей учащихся, соответствуют реализации единой концепции исторического образования.

Цели и задачи учебного предмета

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – XX век и начало XXI столетия – «Новейшая история». Интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию

иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах и конференциях, реферативные работы и сообщения учащихся, презентации по теме.

Место предмета в учебном плане.

Базисный учебный план на изучение истории в 9 классах основной школы отводит 2 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 уроков. Предмет история в 9 классе включает историю Новейшего времени и историю России. Предполагается интегрированное изучение двух курсов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса истории являются:

1. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметными результатами изучения курса истории являются:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, 3. формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
4. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
5. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

В ходе изучения курса истории в 9 классе учащийся **научится:**

- **локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной истории Нового времени и всеобщей истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;**
- **применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;**
- **использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;**
- **анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;**
- **составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;**
- **раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое и новейшее время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;**

- **объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);**
- **сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;**
- **давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.**

Учащийся получит возможность научиться:

- **используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;**
- **используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);**
- **сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;**
- **применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.**

Содержание учебного предмета

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. (28 ч)

Введение.

Новейшая история – период двух эпох: 1890 – 1960 гг. и 1970 –е гг. – по настоящее время. Модернизация.

Первая половина XX века.

Мир в начале XX века. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Революционные процессы в Европе. Капиталистический мир в 1920-е гг. Социально-политическое развитие ведущих стран Запада в 1920–1930- гг. Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века. Культура первой половины XX века. Международные отношения в 1930- гг.

Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Наступление агрессоров. Канун войны. Начало войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Перл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Постдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

Мир во второй половине XX века.

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общества. Социальное движение. США во второй половине XX века. Великобритания и Франция во второй половине XX века. Италия и Германия во второй половине XX века. Страны Восточной Европы во второй половине XX века. Страны Азии и Африки, Япония, Китай и Индия в современном мире. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Культура второй половины XX – начале XXI вв. Процессы глобализации на рубеже XX – начале XXI вв.

Российская империя в XIX – начале XX вв. (40 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европе на рубеже XVIII - XIX вв. Революция во Франции, империя Николая I и изменения расстановки сил в Европе. Революция в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII – XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М.М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и ее роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и вхождение Финляндии в состав России. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 года: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъем патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговля в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. – первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление России в международных делах. Россия – великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного

развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30–50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830–1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860–1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860–1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850–1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы

Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX века.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904–1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905–1907 гг. Народы России в 1905–1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905–1907 гг.

Политические реформы 1905–1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912–1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол часов
	Раздел I: «Всеобщая история. Новейшая история»	28
	<i>Тема 1: Новейшая история. Первая половина XX века.</i>	<i>16</i>
1	Мир к началу XX века.	1
2	Индустриальное общество в начале XX века.	1
3	Политическое развитие в начале XX века.	1
4	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1
5	Первая мировая война: 1914–1918 гг.	1
6	Версальско-вашингтонская система.	1
7	Последствия войны: революции и распад империй.	1
8	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	1
9	Мировой экономический кризис 1929–1933 г. Пути выхода.	1
10	США: «новый курс» Франклина Рузвельта.	1
11	Демократический и тоталитарный – режимы в странах Европы в 1930-е гг.	1
12	Восток и Латинская Америка в первой половине XX в.	1
13	Культура и искусство в первой половине XX в.	1

14	Международные отношения в 1930-е гг.	1
15	Вторая мировая война 1939–1945 гг.	1
16	Повторительно-обобщающий урок по Теме 1.	1
	Тема 2: Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI вв.	12
17	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	1
18	Завершение эпохи индустриального общества. 1945–1970 гг.	1
19	Кризисы 1970-х – 1980-х гг. Становление информационного общества.	1
20	Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения.	1
21	Капиталистический мир во второй половине XX века: США и страны Европы	1
22	Капиталистический мир во второй половине XX века: США и страны Европы	1
23	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945–2007гг.	1
24	Латинская Америка, страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в.	1
25	Международные отношения.	1
26	Культура второй половины XX – начала XXI в.	1
27	Глобализация в конце XX – начале XXI в. Глобальные проблемы современности.	1
28	Контрольно-обобщающий урок. <i>Контрольная работа №1</i>	1
	Раздел II: ИСТОРИЯ РОССИИ	40

	Тема 1: Россия в первой четверти XIX в.	9
1	Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
3	Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг.	1
4	Отечественная война 1812 г.	1
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813–1825 гг.	1
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815–1825 гг.	1
7	Национальная политика Александра I	1
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
	Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.	8
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
12	Общественное движение при Николае I	1
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817–1864 гг.	1
15	Крымская война 1853–1856 гг.	1
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1

17	Контрольно-обобщающий урок по темам I и II. <i>Контрольная работа №2.</i>	1
	<i>Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ</i>	7
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
20	Реформы 1860–1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	1
	<i>Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг.</i>	7
25	Александр III: особенности внутренней политики	1
26	Перемены в экономике и социальном строе	1
27	Общественное движение при Александре III	1
28	Национальная и религиозная политика Александра III	1
29	Внешняя политика Александра III	1
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
	<i>Тема 5. Россия в начале XX в.</i>	9

32	Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.: динамика и противоречия развития	1
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX–XX вв.	1
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894–1904 гг.	1
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг.	1
36	Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 гг.	1
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
38	Политическое развитие страны в 1907–1914 гг.	1
39	Серебряный век русской культуры	1
40	Итоговый контрольно-обобщающий урок. <i>Контрольная работа №3.</i>	1

УМК для учащихся:

1. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2018.
2. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 частях. /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Левандовский и др.; под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература

1. Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2014.
2. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс. М.: Просвещение, 2018.
3. Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах:6-11 классы. М «Экзамен»,2014.

4. Данилов А.А., Журавлёва О.Н, Барыкина О.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы, МОСКВА «Просвещение», 2016.

5. Барыкина И. Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2015.

6. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – М.: ЭксмоПресс, 2011.

7. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. -М.: Русское слово, 1997;

Интернет-ресурсы

1. <http://www.istorya.ru/>
2. <http://old-ru.ru/>
3. <http://bibliotekar.ru/index.htm>
4. <http://wcomega.ru/icons/index.htm>
5. <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
6. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
7. http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/itemid,90/
8. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>