

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Московское президентское кадетское училище
имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии
Российской Федерации»**

«Утверждаю»
Начальник училища



Н.Н. Перепеча

20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 7 класса

Составитель
Бондарев Алексей Сергеевич
преподаватель биологии
(первая квалификационная категория)

Москва, 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Фундаментального ядра содержания основного общего образования
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИ РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2016-2017 уч. г
- Авторской программы по биологии 5-9 кл системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф» авторов И.Н.Пономарёвой и других. (Биология: 5 -9 классы: программа. – М.: Ветана-Граф, 2014.)

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» *Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, /В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. – М. : Ветана-Граф, 2015. – 288 с. : ил.,* рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа адресована учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин.

Курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется от простейших к млекопитающим.

Изучение предмета в 7 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

- освоения знаний о живой природе и основных методов ее изучения;
- приобретение компетентности в сфере биологических знаний для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с

биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле;
- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.
- формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития,

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года. Данная рабочая программа полностью отражает содержание Примерной программы основного общего образования по биологии и соответствует требованиям ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организмов.
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; осознание уникальности животных, представление о многообразии мира животных. интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты: (формирование универсальных учебных действий).

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы, классифицировать, распределять животных по типам, классам, отрядам, семействам в зависимости от их общих признаков.
- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, эстетическое восприятие живых организмов.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- применение полученных знаний в практической деятельности.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе и своему здоровью.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки, умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- описывать особенности внешнего и внутреннего строения животных, места их обитания, различать на рисунках и таблицах основные части тела и системы органов животных
- понимать места и роли различных групп животных в природе; принципы эволюции, родства и общности происхождения животных
- понимать значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- понимать систему научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях;
- использовать методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

- демонстрировать знания основных принципов классификации животных.
 - определять роль различных групп животных в жизни человека;
- Ученик получит возможность научиться:**
- использовать приобретенные знания в повседневной жизни заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим;
 - использовать приобретенные знания для формирования здорового образа жизни, профилактики зоогенных заболеваний.
 - для соблюдения правил поведения в окружающей среде,
 - использовать приобретенные знания и умения для ухода за домашними животными
 - оценивать последствия своей собственной деятельности по отношению к природной среде, своему организму, здоровью других людей;
 - различать виды животных Московского региона, которые могут представлять опасность для здоровья.
 - распознавать в природе редкие и охраняемые виды животных Московского региона

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

7 КЛАСС (2ч в неделю, всего 68 ч)

1. Общие сведения о мире животных (5 ч)

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

2. Строение тела животных (3ч)

Клетка. Ткани. Органы и системы.

3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 ч)

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие. Лабораторная работа «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.

5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (6 ч)

Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые.

Лабораторная работа «Внешнее строение дождевого червя»

6. Тип Моллюски (4 ч)

Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.

Лабораторная работа «Внешнее строение раковин моллюсков»

7. Тип Членистоногие (8 ч)

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Лабораторная работа «Внешнее строение насекомого»

8. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип черепные. Надкласс Рыбы (6 ч)

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение (на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Лабораторная работа «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)

Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 ч)

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

11. Класс Птицы (8 ч)

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Лабораторная работа «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

12. Класс Млекопитающие, или Звери (9 ч)

Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой

жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Лабораторная работа "Строение скелета млекопитающих".

13. Развитие животного мира на Земле (3 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера. Экскурсия "Жизнь природного сообщества весной".

Тематическое планирование

Название раздела/темы	Количество часов
Общие сведения о мире животных.	5
Зоология-наука о животных.	1
Животные и окружающая среда	1
Классификация животных и основные систематические группы	1
Влияние человека на животных.	1
Входной контроль за курс 6 класса. (20 минут). Краткая история развития зоологии	1
Строение тела животных.	3
Клетка	1
Ткани, органы, системы органов	1
<i>Проверочная работа</i>	1
Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4
Общая характеристика подцарства Простейшие. Класс Саркодовые.	1
Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы	1
Тип Инфузории.	1
Многообразие и значение простейших.	1
Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	2
Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность	1
Разнообразие кишечнополостных.	1
Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6
Тип Плоские черви. Общая характеристика	1
Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщикои и цепни	1
Тип Круглые черви. Класс Нематоды	1
Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви	1
Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви	1
<i>Проверочная работа</i>	1
Тип Моллюски	4

Общая характеристика типа Моллюски	1
Класс Брюхоногие моллюски	1
Класс Двустворчатые моллюски	1
Класс Головоногие моллюски	1
Тип Членистоногие	9
Общая характеристика типа Членистоногие.	1
Класс Ракообразные	1
Класс Паукообразные	1
Многообразие и значение паукообразных	1
Класс Насекомые	1
Типы развития и многообразие насекомых.	1
Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1
Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	1
<i>Проверочная работа</i>	1
Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.	6
Бесчерепные	1
Позвоночные. Внешнее строение рыб	1
Внутреннее строение рыб	1
Особенности размножения рыб.	1
Основные систематические группы рыб	1
Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1
Класс Земноводные, или Амфибии	4
Среда обитания и строение тела земноводных.	1
Строение и деятельность внутренних органов земноводных	1
Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	1
Разнообразие и значение земноводных	1
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	5
Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	1
Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1
Разнообразие пресмыкающихся	1

Значение и происхождение пресмыкающихся	1
<i>Проверочная работа</i>	1
Класс Птицы	6
Внешнее строение птицы	1
Опорно-двигательная система птиц.	1
Внутреннее строение птиц.	1
Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	1
Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц	1
<i>Проверочная работа</i>	1
Класс Млекопитающие, или Звери	7
Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение	1
Внутреннее строение млекопитающих	1
Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1
Происхождение и разнообразие млекопитающих	1
Основные отряды млекопитающих (насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные)	1
Отряд Приматы	1
Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека	1
Развитие животного мира на Земле	3
Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина	1
Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов.	1
<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
Резерв	4
Итого:	68