

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Московское президентское кадетское училище
имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии
Российской Федерации»**

«Утверждаю»

Начальник училища



Н.Н. Перепеча
2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 9 «А», «Б» классов

Составитель

Смыкова Ольга Васильевна
преподаватель русского языка и литературы
(высшая квалификационная категория)

Москва, 2019 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (с изм. и доп.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку к учебнику: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012. (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.)

Изучение русского языка 9-х классах направлено на достижение следующих целей и задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- подготовке к сдаче экзамена за курс основной школы по русскому языку.

Место предмета в учебной программе школы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе – 102 часов (из расчета 3 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год. Из них на развитие речи-18 ч, контрольных работ -6, изложений-3, сочинений-5 (из них 2 домашние).

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 9 классе.

Личностные результаты:

Ученик научится:

- осознавать международное значение русского языка как языка межнационального общения; миротворческую и культурную миссию языка и великой российской культуры;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи;
- опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
- группировать сложные предложения по заданным признакам;
- проводить синтаксический разбор сложных предложений разных видов;
- различать сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь в сложных предложениях разных видов;
- определять функциональные разновидности речи и типы текстов;
- составлять рассуждения по вопросам к тексту.

Предметные результаты:

Раздел	Планируемые предметные результаты
Сложное предложение. Культура речи	Ученик научится: <ol style="list-style-type: none">1. Отличать простое предложение от сложного;2. Составлять схемы сложного предложения;3. Расставлять запятые в сложном предложении;4. Разграничивать союзные и бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;5. Разграничивать употребление знаков

	<p>сложноподчинённого);</p> <p>6. Писать сжатое изложение по требованиям ОГЭ.</p>
Сложносочинённые предложения	<p>Ученик научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять признаки сложносочинённого предложения; 2. Определять разновидности смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения (одновременность, последовательность, чередование, противопоставление); 3. Вычленять из текста сложносочинённые предложения, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи; 4. Анализировать текст с точки зрения выразительности возможностей; 5. Находить в тексте сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом; 6. Различать простые предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения 7. Производить устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения; 8. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.
Сложноподчинённые предложения	<p>Ученик научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять признаки сложноподчинённого предложения; 2. Находить главное и придаточное предложения в сложноподчинённом предложении; 3. Определять средства связи придаточного предложения с главным; 4. Различать союзы и союзные слова, омонимичные подчинительные союзы и союзные слова; 5. Расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; 6. Находить в сложноподчинённых предложениях указательные слова;

	<p>7. Исправлять ошибки, связанные с употреблением указательных слов;</p> <p>8. Писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по требованиям ОГЭ.</p>
<p>Основные группы сложноподчинённых предложений</p>	<p>Ученик научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять значение придаточных определительных; 2. Строить по указанным схемам сложноподчинённые предложения с придаточными определительными; 3. Заменять причастные обороты придаточными определительными; 4. Устанавливать значение придаточных изъяснительных, ставить к ним вопросы, определять их место в сложноподчинённых предложениях; 5. Характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные времени и места, цели, причины, условия, уступки, следствия; 6. Различать сложноподчинённое предложение с придаточными сравнительными и простые предложения со сравнительными оборотами; 7. Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях; 8. Определять основные группы сложноподчинённых предложений; 9. Характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; 10. Определять виды подчинительной связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными: соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение; 11. Составлять схемы сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными; 12. Производить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.
<p>Бессоюзные сложные предложения</p>	<p>Ученик научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять признаки бессоюзного сложного предложения; 2. Разбираться в смысловых отношениях между

	<p>частями бессоюзного сложного предложения;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Сопоставлять бессоюзные сложные предложения с синонимичными сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями; 4. Правильно ставить необходимые знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения; 5. Разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения со значением перечисления, причины, пояснения, дополнения, противопоставления, времени, условия и следствия; 6. Применять правила постановки знаков препинания между частями бессоюзного предложения; 7. Выполнять устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения.
<p>Сложные предложения с различными видами связи</p>	<p>Ученик научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять признаки многочленного сложного предложения; 2. Разбираться в смысловых отношениях между частями многочленного предложения; 3. Определять виды синтаксической связи между частями многочленного сложного предложения; 4. Составлять схемы многочленных сложных предложений; 5. Расставлять правильно знаки препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи; 6. Выполнять устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор

Ученик получит возможность научиться:

- различать функциональные разновидности современного русского языка;
- осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;
- понимать смысловые отношения между частями сложных предложений разных видов;
- определять особенности средств связи в сложных предложениях,

- моделировать сложные предложения по заданным схемам, заменять сложные предложения синонимическими конструкциями и употреблять их в речи;
- анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между их частями;
- оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм их построения;
- составлять тексты разных типов, рассуждения по абстрактным понятиям;
- делать лингвистический анализ текст.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;

- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

- **Содержание учебного предмета**

- Повторение изученного в 5-8 классах
- Международное значение русского языка.
- Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова.
- Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.
- Основные правила правописания.
- Сложное предложение
- Текст. Основные стили текста.
- Сложное предложение и его признаки.
- Сложные предложения с союзами и без союзов.
- Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.
- **СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** Основные группы ССП.
- Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).
- Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.
- Запятая между частями сложносочиненного предложения.
- Рецензия.
- Интонация сложносочиненного предложения.
- Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.
- Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.
- **СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**
- Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.
- Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).
- Место придаточного предложения по отношению к главному.
- Предложения с несколькими придаточными.
- Знаки препинания между главным и придаточными предложениями.
- Синонимика союзных предложений.
- Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.

- Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.
- Деловые документы (автобиография, заявление).
- **БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**
- Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.
- Интонация бессоюзного сложного предложения.
- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- Выразительные особенности бессоюзных предложений.
- Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.
- Реферат.
- **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ** Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.
- Знаки препинания в нем.
- Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.
 - Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи)
- Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.
- Авторские знаки препинания.
- Общие сведения о языке
- Понятие о языке.
- Работа со словарями.
- Роль языка в жизни общества.
- Язык как развивающееся явление.
- Роль старославянского языка в развитии русского.
- Значение письменности: русская письменность.
- Видные ученые-русисты.
- Русский литературный язык и его стили.
- Систематизация изученного в 9 классе.
- Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.
- Стили языка.
- Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология.

Поурочное тематическое планирование по русскому языку. 9 класс.

1	Международное значение русского языка	1
2	Устная и письменная речь	1
3	Устная и письменная речь	1
4	Монолог и диалог	1
5	Монолог и диалог	1
6	Стили речи.	1
7	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
8	Простое предложение и его грамматическая основа	1
9	Предложения с обособленными членами.	1
10	Предложения с обособленными членами.	1
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
13	Контрольный диктант (<i>диагностика ОГЭ</i>)	1
14	Анализ ошибок в контрольном диктанте	1
15	Понятие о ССП	1
16	Понятие о ССП	1
17	Понятие о ССП	1
18	Сложные и бессоюзные предложения	1
19	Сложные и бессоюзные предложения	1
20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП	1
21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП	1
22	Изложение (<i>диагностика ОГЭ</i>)	1
23	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении	1
24	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП	1
25	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП	1
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
27	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
28	Понятие о ССП. Смысловые отношения между частями.	1
29	ССП с соединительными союзами	1
30	ССП с разделительными союзами	1
31	ССП с противительными союзами	1
32	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием (<i>диагностика ОГЭ</i>).	1
34	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1

35	Понятие о СПП	1
36	Союзы и союзные слова в СПП	1
37	Союзы и союзные слова в СПП	1
38	Роль указательных слов в СПП	1
39	Роль указательных слов в СПП	1
40	Контрольный диктант с грамматическим заданием (диагностика ОГЭ)..	1
41	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
42	СПП с придаточными определительными	1
43	СПП с придаточными определительными	1
44	СПП с придаточными определительными	1
45	СПП с придаточными изъяснительными	1
46	СПП с придаточными изъяснительными	1
47	СПП с придаточными изъяснительными	1
48	СПП с придаточными обстоятельственными	1
49	СПП с придаточными обстоятельственными времени и места	1
50	СПП с придаточными обстоятельственными времени и места	1
51	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
52	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
53	Контрольная работа (диагностика ОГЭ)..	1
54	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
55	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
56	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
57	СПП с несколькими придаточными	1
58	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
59	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
60	Контрольный диктант	1
61	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
62	Синтаксический разбор СПП	1
63	Синтаксический разбор СПП	1
64	Синтаксический разбор СПП	1
65	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1
66	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1
67	Пунктуационный разбор СПП	1
68	Сочинение по картине.	1
69	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1
70	Контрольное тестирование (диагностика ОГЭ)	1
71	Анализ ошибок, допущенных в тестировании	1
72	Понятие о БСП	1

73	Интонация в БСП.	1
74	БСП со значением перечисления. Точка с запятой и запятая в БСП.	1
75	БСП со значением перечисления. Точка с запятой и запятая в БСП.	1
76	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1
77	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1
78	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1
79	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1
80	Сочинение по картине.	1
81	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1
82	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1
83	Контрольное тестирование по теме «БСП»	1
84	Анализ ошибок, допущенных в тестировании	1
85	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
86	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
87	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
88	Сжатое изложение	1
89	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1
90	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
91	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
92	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
93	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
94	Публичная речь	1
95	Контрольная работа (диагностика ОГЭ)	1
96	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
97	Фонетика и графика	1
98	Лексикология. Фразеология.	1
99	Морфемика	1
100	Словообразование	1
101	Морфология.	1
102	Обобщающий урок по программе 9 класса. Экзамен.	1

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Международное значение русского языка.	1
2.	Повторение пройденного в 5-8 классах.	8+5
3.	Сложное предложение. Культура речи.	1
4.	Союзные сложные предложения.	3
5.	Сложносочиненные предложения.	8+3
6.	Сложноподчиненные предложения.	25+9
7.	Бессоюзные сложные предложения.	9+3
8.	Сложные предложения с различными видами связи.	5+3
9.	Общие сведения о языке.	2+2
10.	Систематизация и обобщение изученного по лексике, фонетике, грамматике и правописанию, культуре речи.	15
	Итого	102

Обоснование выбора данной программы:

Обоснованием выбора данной авторской программы для разработки программы учителя является соответствие указанной авторской программы требованиям образовательной программы училища.