

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное  
учреждение «Московское президентское кадетское училище  
имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии  
Российской Федерации»**



**«Утверждаю»  
Начальник училища**

**П.Н. Перепеча  
2019**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку  
для 6 «А», «Б», «В» классов**

**Составители  
Тимошина Наталья Васильевна  
преподаватель русского языка и литературы,  
Рогатина Юлия Валерьевна  
преподаватель русского языка и литературы**

**Москва, 2019 г.**

## 1. Пояснительная записка.

Для разработки рабочей программы использовались следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (с изм. и доп.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 г. (сайт: <http://standart.edu.ru>).
- Примерная программа по русскому языку к учебнику: Русский язык. 6 класс: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Обоснованием выбора данной авторской программы для разработки программы учителя является соответствие указанной авторской программы требованиям образовательной программы училища.

Учебно-методические комплекты по русскому языку – рабочая тетрадь по орфографии и учебник под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова полностью соответствуют требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и реализуют его основные идеи:

- Утверждение лично-ориентированной парадигмы образования в целом
- Ориентация на планируемые результаты обучения
- Усиление метапредметной образовательной функции родного языка в учебно-воспитательном процессе
- Реализация системно-деятельностного подхода в образовании

- Формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать
- Реализация компетентного подхода в обучении: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

### **Цели изучения русского языка в школе.**

**Цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

#### **Задачи:**

1. воспитывать уважение к родному языку, сознательное отношение к нему как явлению культуры;
2. учить осознавать родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
3. учить осознавать эстетическую ценность родного языка;
4. овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
5. развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
6. овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию);
7. проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.;
8. освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
9. развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
10. овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
11. обогащение активного и потенциального словарного запаса;

12. расширение объема используемых в речи грамматических средств;

13. совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского (родного) языка в школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе

- овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- освоения основных норм русского литературного языка;
- обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях;
- умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает

- осознание родного языка как формы выражения национальной культуры,
- понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка,
- освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения;
- способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение

- видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи,
- базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная компетентность проявляется в умении

- определять цели коммуникации,
- оценивать речевую ситуацию,
- учитывать намерения и способы коммуникации партнера,
- выбирать адекватные стратегии коммуникации,

- быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

### **Место предмета в учебной программе школы.**

Данная программа рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю), 34 рабочих недели в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- - обобщающая беседа по изученному материалу;
- - проверка знаний при помощи тестов;
- - индивидуальный устный опрос;
- - фронтальный опрос;
- - выборочная проверка упражнения;
- - взаимопроверка;
- - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- - составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- - изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- - написание сочинений;
- - письмо под диктовку;
- - комментирование орфограмм и пунктограмм;
- - контрольное списывание;
- - зрительные диктанты

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения

в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

### **Предметные результаты обучения.**

К концу 6 класса выпускник научится:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;



- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3–5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, 29 написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

К концу 6 класса выпускник получит возможность научиться:

- 1) обогащению активного и потенциального словарного запаса, расширению объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- 2) овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремлению к речевому самосовершенствованию;

- 3) формированию ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### 3. Содержание учебного предмета.

#### О языке – 1 ч.

Слово как основная единица языка.

#### Речь. – 35 ч.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи – местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи. Научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) – инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)

#### Правописание – 16 ч.

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Выдающиеся лингвисты: А.Х. Востоков.

### **Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи – 59 ч.**

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление *н-ни* в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок *при-* и *пре*, букв *ы-и* в корне после приставок.

Выдающиеся лингвисты: Л.В. Щерба.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

### **Морфология. Причастие и деепричастие – 93 ч.**

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Выдающиеся лингвисты: И.А. Бодуэн де Куртенэ.

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Textoобразующая функция деепричастных оборотов.

### **Имя числительное – 13 ч.**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

### **Местоимение – 22 ч.**

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; отдельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающиеся лингвисты: А.А. Шахматов.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их, о нём и др.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

### **Виды контроля.**

Сочинений – 4

Изложений – 3

Диктантов – 4

Контрольных работ – 6

Устный зачет – 1

## Тематическое планирование 6 класс

(2019-2020 учебный год)

№ уроков	Название раздела/темы	Кол-во часов
1.	Слово – основная единица языка.	1
2.	Повторение изученного в 5 классе.	1
3.	Речь. Типы речи (повторение).	1
4-6.	Орфография и пунктуация.	3
7.	Употребление прописных букв.	1
8.	Буквы ь и ъ.	1
9-11.	Орфограммы корня.	3
12-13.	Правописание окончаний слов.	2
14-17.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными.	4
<b>18.</b>	<b>Контрольная работа № 1. Диктант.</b>	<b>1</b>
19.	Анализ контрольного диктанта.	1
20.	Текст (повторение).	1
<b>21-22.</b>	<b>Контрольная работа № 2. Сочинение.</b>	<b>2</b>
23-25.	Части речи и члены предложения.	3
26.	Роль имени существительного в предложении.	1
27-30.	Словообразование имён существительных.	4
31-32.	Правописание сложных имён существительных.	2
33-37.	Употребление имён существительных в речи.	5
38-39.	Произношение имён существительных.	1
<b>40.</b>	<b>Контрольная работа № 3 по грамматике (имя существительное).</b>	<b>1</b>
41.	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля.	1
42.	Научное рассуждение.	1
<b>43.</b>	<b>Контрольная работа № 4. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни».</b>	<b>1</b>
44.	Определение научного понятия.	1
45.	Рассуждение-объяснение.	1
46-47.	Официально-деловой стиль речи.	2
48.	Роль имени прилагательного в предложении.	1
49-52.	Словообразование имён прилагательных.	4
53-54.	Правописание сложных прилагательных.	2
<b>55.</b>	<b>Контрольная работа по грамматике № 5 (имя существительное, имя прилагательное).</b>	<b>1</b>
56-59.	Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в прилагательных, образованных от существительных.	4
60-62.	Употребление имён прилагательных в речи.	3
63-64.	Произношение имён прилагательных.	2

65.	Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста.	1
66.	Средства связи предложений в тексте.	1
67.	Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором.	1
68.	Всё о повторе.	1
69.	<b>Контрольная работа № 6. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»; его анализ.</b>	<b>1</b>
70-71.	Роль глагола в предложении.	2
72-74.	Словообразование глаголов.	3
75-78.	Правописание приставок <i>пре</i> и <i>при</i> .	4
79.	Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> в корне после приставок.	1
80.	<b>Контрольная работа № 7 по словообразованию.</b>	<b>1</b>
81-83.	Употребление глаголов в речи.	3
84-85.	Произношение глаголов.	2
86-89.	«Проверьте свою подготовку по орфографии».	4
90.	<b>Контрольная работа № 8. Диктант с ГЗ</b>	<b>1</b>
91.	Анализ контрольной работы.	1
92-96.	Что такое причастие.	5
97-101.	Причастный оборот.	5
102-107.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	6
108-111.	Полные и краткие причастия.	4
112.	Морфологический разбор причастий (закрепление).	1
113.	<b>Контрольная работа № 9 по морфологии.</b>	<b>1</b>
114-117.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях.	4
118-120.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	3
121-122.	Повествование художественного и разговорного стилей.	2
123.	Рассказ как один из жанров художественного повествования.	1
124-125.	<b>Контрольная работа № 10. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу».</b>	<b>2</b>
126-127.	Повествование делового и научного стилей.	2
128.	<b>Контрольная работа № 11. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». Анализ сочинения.</b>	<b>1</b>

129-130.	Что такое деепричастие.	2
131-133.	Деепричастный оборот.	3
134-135.	Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	2
136-139.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	4
<b>140.</b>	<b>Контрольная работа № 12. Диктант.</b>	<b>1</b>
141.	Анализ контрольного диктанта.	1
142-144.	Употребление причастий и деепричастий в речи.	3
145-146.	Произношение глаголов, причастий, деепричастий.	2
147-149.	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации».	3
<b>150.</b>	<b>Контрольная работа № 13 по морфологии.</b>	<b>1</b>
151.	Анализ работы.	1
152-153.	Описание места.	2
<b>154-155.</b>	<b>Контрольная работа № 14. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова).</b>	<b>2</b>
156.	Что обозначает имя числительное.	1
157-159.	Простые, сложные и составные числительные, их правописание.	3
160-162.	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание.	3
163-164.	Изменение порядковых числительных.	2
165-167.	Употребление числительных в речи. Произношение числительных.	3
<b>168.</b>	<b>Контрольная работа № 15 по морфологии и орфоэпии.</b>	<b>1</b>
169.	Описание состояния окружающей среды.	1
<b>170.</b>	<b>Контрольная работа № 16. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег».</b>	<b>1</b>
171-172.	Какие слова называются местоимениями.	2
173-	Разряды местоимений по значению.	2

174.		
175.	Личные местоимения.	1
176.	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1
177.	Притяжательные местоимения.	1
178.	Указательные местоимения.	1
179.	Определительные местоимения.	1
180.	Вопросительно-относительные местоимения.	1
181.	Отрицательные местоимения.	1
182- 183.	Неопределённые местоимения.	2
<b>184.</b>	<b>Устный зачет по теме «Разряды местоимений».</b>	<b>1</b>
185- 187.	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.	3
188- 190.	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации».	3
<b>191.</b>	<b>Итоговая контрольная работа № 17. Диктант.</b>	<b>1</b>
192.	Анализ контрольного диктанта.	1
193- 194.	Соединение разных типовых фрагментов в текстах.	2
195- 196.	Контрольная работа № 21. Изложение «Речкино имя». Анализ изложения.	2
197- 210.	Повторение.	14