

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Московское президентское кадетское училище
имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии
Российской Федерации»**

«Утверждаю»

Начальник училища



Н.Н. Перепеча

20 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 5 «А» «Б» «В» классов

Составители

Воробьева Надежда Ивановна

преподаватель русского языка и литературы
(высшая квалификационная категория)

Смыкова Ольга Васильевна

преподаватель русского языка и литературы
(высшая квалификационная категория)

Москва, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых и учебно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 (с изм. и доп.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку для 5-9-х классов: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов - М.: Дрофа. 2013 г.

Основанием выбора данной авторской программы для разработки программы учителя является соответствие указанной авторской программы требованиям образовательной программы училища. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и

потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Основные содержательные линии курса русского языка 5 класса

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

-содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции. Линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

-содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции. Линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

-содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную

информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской и др. в 5 классе и рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). Учебник :Русский язык. 5 класс. М.М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.- М.:Дрофа, 2018.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремлению к речевому самосовершенствованию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

грамматическим средствам для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)
2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;

Обучающиеся научатся:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- способности владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

Познавательные УУД

1. самостоятельно выделять и формулировать цель;
2. ориентироваться в учебных источниках;

3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

Обучающиеся научатся:

осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка в речи; основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

Коммуникативные УУД

1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
6. предвидеть последствия коллективных решений.

Обучающиеся научатся:

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

способности использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применения полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова- употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать одно коренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных

слов, вносимые приставка ми и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение); по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.; по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о- в после шипящих в корне чередующихся *а-о, е-и* в корнях типа *-раст//рос-, -лаг-// -лож-, -мер-//,-мир-, -тер-// -тир-*; знать неизменяемые приставки (*в-, на-, с-* и т. д.), приставки на *з(с)* (*раз //рас , из //* *ис* и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания *жи ши, ча ща, чу щу*; *чк, чн, нч, рц*; верно употреблять разделительные *ь*, букву *ь* после шипящих в конце существительных и глаголов, *не* с глаголами

по синтаксису: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкции;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию. в предложениях с однородными членами, союзами *и, а, но* *а* также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами, разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

Обучающиеся получают возможность научиться:

проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

О языке и речи 3ч.

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.

Развитие речи (далее Р.Р.). Составление грамматического рассказа.

Повторение изученного в начальной школе

Фонетика. Графика. Текст. 6 ч.

Звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы *е, ё, ю, я*. Фонетический разбор слов. Р.Р. что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста. Написание сочинения-повествования.

Письмо. Орфография. 10 ч.

Зачем людям письмо. Орфография. Орфограммы в корне. Правила обозначения буквами гласных звуков. Орфограммы в корне слов. Правила обозначения буквами согласных

звуков. Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, нч, нщ, щн, рщ. Мягкий знак после шипящих в корне имен существительных и глаголов. Разделительные Ъ и Ь. НЕ с глаголами. Написание –тся, - ться в глаголах.

К.Р. №1 Входной контроль

Строение слова. 3 ч.

Почему корень, приставка, суффикс и окончания – значимые части слова. Как образуются формы слова.

Слово как часть речи. Текст. 12 ч.

Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Служебные части речи.

Р.Р. от чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Текст. Абзац как часть текста.

К.Р. №2.

СИСТЕМНЫЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонетика. Орфоэпия. 8 ч.

Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Слог, ударение. Что означает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.

К.Р. №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия».

Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи. 29 ч.

Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово. Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Правописание чередующихся а – о в корнях -лаг- – -лож-, -рос- – -раст- (-ращ-). Буквы о – ё после шипящих в корнях слов.

К.Р. №4 по теме «Чередование гласных и согласных в корнях».

Чем отличаются друг от друга слова омонимы. Что такое профессиональные и диалектные слова о чем рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы ы – и после ц.

Р.Р. что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь художественная и научно-деловая речь.

К.Р. №5 по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».

Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста. 40 ч.

Что изучают синтаксис и пунктуация. Словосочетания.

К.Р. №6 по теме «Словосочетание»

Предложения. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.

Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространенные.

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство.

КР №7 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»

Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами.

Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор предложения.

Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. что такое речь. Описание, повествование. Рассуждение. Оценка действительности.

Строение текста типа рассуждение-доказательство.

КР №8 по теме «Синтаксис и пунктуация»

Морфология. Правописание. 26 ч.

Глагол. Строение текста.

Что обозначает глагол. Написание НЕ с глаголами. Словообразование глаголов. Вид глагола. Корни с чередованием букв е – и. Инфинитив. Правописание - тся, -ться в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. Как образуется повелительное наклонение глагола. Времена глагола. Спряжения глагола. Лицо и число. Правописание безударных личных окончаний глагола. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Р.Р. как связываются предложения в тексте. «Данное» и «Новое» в предложениях.

Строение текста повествования.

К.Р №9 по теме «Глагол».

Имя существительное. Строение текста. 25 ч.

Что обозначает имя существительное. Словообразование имен существительных.

Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-. Употребление суффиксов существительных –ек-, -ик- (-чик-). Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных.

Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Употребление имен существительных.

Р.Р. Строение текста описания предмета.

КР №10 по теме «Правописание существительных».

Имя прилагательное. 16 ч.

Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные. Относительные и притяжательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Как образуется сравнительная степень прилагательного. Как образуется превосходная степень прилагательного.

КР итоговая. Промежуточная аттестация

Повторение изученного в 5 классе 3 ч.

Учебно-методическая литература

1. Рабочие программы. Русский язык. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель Е.И. Харитоновна. – 3-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 383с.
2. Русский язык 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта – 2-е издание, стереотип – М.: Дрофа, 2013 – 317с.: иллюстрированный, 8 листов цветной вкладки.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс» Под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта: орфография/ Л.Г. Ларионова – 3-е издание, стереотип – М.: Дрофа, 2014 – 118с.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 5 класс/составитель Н.В.Егорова. – 2-е издание, переработанное – М.: ВАКО, 2014 – 96с.
5. Зачёт на основе теста. Русский язык. 5 класс/В.Н.Афанасьева, А.Н. Майрина – М.: Издательство «экзамен», 2014 – 96с. (серия «Промежуточное тестирование»).
6. Сборник диктантов. 5-9 классы/ составитель В.Н. Горшкова – М.: ВАКО, 2014 – 320с.
7. <http://www.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=11982&hry=/255125/255168> - ЭОР для учителей русского языка и литературы

№ урока	Поурочное тематическое планирование Тема урока	Кол-во часов
	О языке и речи. 3 ч	
1	Зачем человеку нужен язык.	1
2	Что мы знаем о русском языке.	1
3	Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая, письменная и устная.	1
	Повторение изученного в начальных классах	
	Фонетика. Графика. 6 ч.	
4	Звуки и буквы. Алфавит.	1
5	Что обозначают буквы Е,е,Ю,я.	1
6	Фонетический разбор слова.	1
7	Р/р Что такое текст. Тема текста.	1
8	Р/р Основная мысль текста.	1
9	Р/р Сочинение "Памятный день летних каникул".	1
	Письмо. Орфография 10 ч.	
10	Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила?	1
11	Правила обозначения буквами гласных звуков.	1
12	Правила обозначения буквами согласных звуков.	1
13	Правописание сочетаний букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн.	1
14	Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов.	1
15	Разделительные Ъ и Ь.	1
16	Правописание НЕ с глаголами.	1
17	Написание - тся, - ться в глаголах.	1
18	Входной контроль. Контрольный диктант № 1 .	1
	Строение слова 3 ч.	
19	Корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова.	1
20-21	Как образуются формы слова с помощью окончания.	2
	Слово как часть речи. Морфология. 12 ч.	
22	Слово как часть речи. Морфология.	1
23	Самостоятельные части речи. Наречие.	1
24	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1

25	Служебные части речи. Предлог.	1
26	Служебные части речи. Союз.	1
27	Служебные части речи. Частица.	1
28	Обобщающий урок по теме "Слово как часть речи. Морфология".	1
29	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово как часть речи. Морфология».	1
30	Р/р Порядок расположения предложений в тексте.	1
31	Р/р Абзац как часть текста. Строение абзаца	1
32-33	Р/р Изложение по тексту Г.Скребицкого «Барсик»	2
	Фонетика. Орфоэпия. 8 ч.	
34	Что изучает фонетика.	1
35-36	Звуки гласные и согласные.	2
37	Слог, ударение.	1
38	Что изучает орфоэпия. Произношение гласных и согласных звуков.	1
39	Орфоэпический и фонетический разборы слова.	1
40	Контрольная работа № 3 по теме "Фонетика. Орфоэпия".	1
41	Р/р Сочинение по картине И.И.Шишкина "Корабельная роща".	1
	Лексика. Словообразование. Правописание. 29 ч.	
42	Как определить лексическое значение слова.	1
43	Синонимы и антонимы.	1
44	Сколько лексических значений имеет слово.	1
45	Когда слово употребляется в переносном значении.	1
46	Фразеологизмы.	1
47	Роль фразеологизмов в речи.	1
48	Как пополняется словарный состав русского языка.	1
49	Заемствованные слова.	1

50	Как образуются слова в русском языке.	1
51	Способы образования слов.	1
52-53	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	1
54	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - лаг- - -лож-.	1
55	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - рос- - раст- (-ращ-).	1
56	Буквы о-е после шипящих в корнях слов.	1
57	Буквы о-е после шипящих в корнях слов.	1
58	Контрольный диктант № 4 по теме « Правописание корней»	1
59	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	1
60	Что такое профессиональные и диалектные слова.	1
61	О чем рассказывают устаревшие слова.	1
62	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	1
63	Правописание приставок.	1
64	Правописание приставок на –з (-с).	1
65	Буквы и-ы после ц.	1
66	Повторение по теме «Лексика. Словообразование. Правописание». Зачет по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».	1
67	Контрольная работа № 5 по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».	1
68	Р/р. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь	1

69	Художественная и научноделовая речь	1
70	Р/р. Изложение по рассказу Г.Скребицкого «Барсучонок»	1
	Синтаксис и пунктуация. 40 ч	
71	Что изучают синтаксис и пунктуация	1
72	Словосочетание	1
73	Главное и зависимое слово в словосочетании	1
74	Виды словосочетаний	1
75	Разбор словосочетаний	1
76	Контрольная работа № 6 по теме «Словосочетание»	1
77	Предложение. Интонация предложения	1
78	Виды предложений по цели высказывания	1
79	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
80	Главные члены предложения	
81	Тире между подлежащим и сказуемым	1
83	Предложения с одним главным членом	1
84	Предложения распространенные и нераспространенные	1
85	Второстепенные члены предложения	1
86	Дополнение	1
87	Определение	
88	Обстоятельство.	1
89	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1
90	Контрольный диктант № 7 по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1
91	Однородные члены предложения.	1
92	Однородные члены предложения.	1
93	Обобщающее слово перед однородными членами.	1
94	Двоеточие после обобщающего слова.	1
95	Обращение.	1
96	Употребление обращений в речи.	1
97	Синтаксический разбор простого предложения.	1
98	Сложное предложение.	1
99	Сложное предложение.	1
100	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1
101	Прямая речь.	1

102	Р/р Изложение с элементами сочинения "Отчаянный воробей".	1
103	Диалог.	1
104	Повторение и обобщение изученного по теме "Синтаксис и пунктуация".	1
105	Контрольная работа № 8 по теме "Синтаксис и пунктуация".	1
106	Р/р Что такое тип речи.	1
107	Р/р Описание, повествование, рассуждение.	1
108	Р/р Как писать сочинение-повествование.	1
109	Р/р Оценка действительности.	1
110	Р/р Строение текста типа рассуждения-доказательства.	
111	Сочинение-рассуждение «Мой любимый день недели»	1
	Морфология. Правописание. Глагол. 26 ч.	1
112	Самостоятельные и служебные части речи.	1
113	Что обозначает глагол.	1
114	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1
115	Как образуются глаголы.	1
116	Вид глагола.	
117	Видовые пары.	1
118	Корни с чередованием букв е-и.	1
119	Неопределенная форма глагола (инфинитив). Правописание –тся и –ться в глаголах	1
120	Наклонение глагола	1
121	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	1
122	Как образуется повелительное наклонение глагола.	1
123	Морфологический разбор глагола.	1
124	Времена глагола.	1
125	Спряжение глагола. Лицо и число.	1
126- 127	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2
128	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	1
129	Повторение изученного по теме «Глагол».	1

130	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	
131	Р/р Как связываются предложения в тексте.	1
132	Р/р Строение текста типа повествования.	1
133	Р/р Сочинение- повествование «Как я учился кататься на велосипеде».	1
	Имя существительное. 25 ч	1
134	Что обозначает существительное.	1
135	Как образуются имена существительные.	1
136	Употребление суффиксов существительных -чин-, -щик-.	1
137	Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-(-чик).	1
138	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.	1
139	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.	
140	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
141	Контрольный диктант № 10 по теме «Правописание существительных»	1
142	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
143	Род имен существительных.	1
144	Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.	1
145	Число имен существительных.	1
146	Падеж и склонение имен существительных. Разносклоняемые существительные.	1
147	Морфологический разбор имени существительного.	1
148	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1
149	Употребление имен существительных в речи.	1
150	Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя существительное".	1
151	Контрольный диктант по теме «Правописание имен существительных»	1
152	Р/р Строение текста типа описания предмета.	1
153	Р/р Сочинение- описание «Знакомьтесь: мой друг...(кот, собака и т.п.).	1
154	Р/р Соединение типов речи в тексте. Изложение по рассказу В.Драгунского «Друг детства»	1
	Имя прилагательное.16ч	1
155	Что обозначает имя прилагательное.	1
156	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	1

157	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
158	Образование имен прилагательных	
159-160	Прилагательные полные и краткие.	2
161	Сравнительная степень имен прилагательных.	1
162	Превосходная степень имен прилагательных.	1
163	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
164	Как образуется сравнительная степень прилагательного.	1
165	Как образуется превосходная степень прилагательного.	1
166	Повторение по теме "Имя прилагательное".	1
167	Итоговая контрольная работа	1
	Повторение изученного в 5 классе 3 ч	1
168	Повторение и обобщение по разделу «Фонетика» . «Орфоэпия». «Орфография»	1
169	Повторение и обобщение по разделу "Словообразование и орфография»	1
170	Повторение разделов "Лексика" и "Фразеология".	1