

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Московское президентское кадетское училище
имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии
Российской Федерации»**

«Утверждаю»

Начальник училища



Н.Н. Перепеча

20 17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 9 А, Б классов

Составитель:
Репина Ольга Леонидовна
преподаватель русского языка и литературы

Москва, 2017.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (с изм. и доп.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку к учебнику: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012. (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.)

Изучение русского языка 9-х классах направлено на достижение следующих **целей и задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- подготовке к сдаче экзамена за курс основной школы по русскому языку.

Место предмета в учебной программе школы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе – 102 часов (из расчета 3 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год. Из них на развитие речи-18 ч, контрольных работ -6, изложений-3, сочинений-5 (из них 2 домашние).

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 9 классе.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- Учащиеся должны знать:
 - основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
 - изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
 - основные единицы языка, их признаки;
 - смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
 - признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
 - признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
 - функционально-смысловые типы речи, их признаки;
 - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- аудирование и чтение
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.
- Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

- **Содержание учебного предмета**

- Повторение изученного в 5-8 классах
- Международное значение русского языка.
- Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова.
- Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.
- Основные правила правописания.
- Сложное предложение
- Текст. Основные стили текста.
- Сложное предложение и его признаки.
- Сложные предложения с союзами и без союзов.
- Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.
- **СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** Основные группы ССП.
- Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).
- Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.
- Запятая между частями сложносочиненного предложения.
- Рецензия.
- Интонация сложносочиненного предложения.
- Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.
- Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.
- **СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**
- Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.
- Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).
- Место придаточного предложения по отношению к главному.
- Предложения с несколькими придаточными.
- Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.
- Синонимика союзных предложений.
- Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.

- Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.
- Деловые документы (автобиография, заявление).
- **БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**
- Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.
- Интонация бессоюзного сложного предложения.
- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- Выразительные особенности бессоюзных предложений.
- Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.
- Реферат.
- **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ** Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.
- Знаки препинания в нем.
- Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.
 - Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи)
- Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.
- Авторские знаки препинания.
- Общие сведения о языке
- Понятие о языке.
- Работа со словарями.
- Роль языка в жизни общества.
- Язык как развивающееся явление.
- Роль старославянского языка в развитии русского.
- Значение письменности: русская письменность.
- Видные ученые-русисты.
- Русский литературный язык и его стили.
- Систематизация изученного в 9 классе.
- Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.
- Стили языка.
- Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология.

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Международное значение русского языка.	1
2.	Повторение пройденного в 5-8 классах.	8+5
3.	Сложное предложение. Культура речи.	1
4.	Союзные сложные предложения.	3
5.	Сложносочиненные предложения.	8+3
6.	Сложноподчиненные предложения.	25+9
7.	Бессоюзные сложные предложения.	9+3
8.	Сложные предложения с различными видами связи.	5+3
9.	Общие сведения о языке.	2+2
10.	Систематизация и обобщение изученного по лексике, фонетике, грамматике и правописанию, культуре речи.	15
	Итого	102

Тематическое планирование

№	Разделы программы	Темы	Основное содержание по темам
1	Международное значение русского языка. 1 ч.	Международное значение русского языка.	
2	Повторение пройденного в 5-8 классах. 12 ч.	<p>Правописание НИ, Н в суффиксах разных частей речи.</p> <p>Развитие речи. Сжатое изложение.</p> <p>Правописание НЕ с разными частями речи.</p> <p>Производные предлоги.</p> <p>Правописание безударных гласных корней, непроизносимые согласные.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Систематизация сведений о тексте, теме, основной мысли связного высказывания, о средствах связи частей текста.</p> <p>Комплексное повторение постановки знаков препинания.</p> <p>Словосочетание и</p>	<p>Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.</p> <p>Словосочетание и предложение. Виды односоставных предложений.</p> <p>Простое предложение с обособленными членами.</p>

		предложение. Виды односоставных предложений. Развитие речи. Повторение стилей, типов речи, средств связи частей текста. Простое предложение с обособленными членами. Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-8 классе». Анализ контрольного диктанта. Развитие речи. Сжатое изложение	
3	Сложное предложение. Культура речи. 1 ч.	Основные виды сложных предложений.	Основные виды сложных предложений.
4	Союзные сложные предложения. 3 ч.	Строение сложных предложений. Разделительные знаки препинания в союзных предложениях. Закрепление постановки знаков препинания в союзных предложениях.	Строение сложных предложений. Разделительные знаки препинания в союзных предложениях.
5	Сложносочиненные предложения.	Сложносочиненное предложение и его особенности.	<p>Строение сложносочиненного предложения и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами</p> <p>I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами</p>

	<p>11 ч.</p>	<p>Сложносочиненные предложения с союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Развитие речи. Сжатое изложение. Запятая между частями сложного предложения, в составе которого есть односоставные предложения. Общий второстепенный член в составе сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Контрольный диктант по теме «Сложные предложения». Развитие речи. Рецензия на текст. Анализ рецензии. Тестирование.</p>	<p>(соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.</p>
<p>6</p>	<p>Сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Сложноподчиненное предложение и его</p>	<p>I. Сложноподчиненное предложение и его особенности.</p>

34 ч.

особенности.
Главное и придаточное предложения.
Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.
Указательные слова в главном предложении.
Развитие речи. Сжатое изложение.
Место придаточного по отношению к главному.
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.
Виды придаточных предложений.
Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.
Закрепление сложноподчиненных предложений с придаточным

Главное и придаточные предложения.
Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному.
Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.
Виды придаточных предложений.
Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.
Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.
Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.
Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.
Сообщение на лингвистическую тему.
Деловые документы

	<p>изъяснительным. Закрепление изученного по теме. Развитие речи. Сочинение - рассуждение Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения». Анализ диктанта. Анализ текста</p>	
	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными (образа действия и степени). Придаточные предложения места. Развитие речи. Сочинение - рассуждение Придаточное предложение времени. Придаточные предложения условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия. Закрепление по теме «Виды придаточных предложений». Развитие речи. Сжатое</p>	

		<p>изложение. Знакомство со сложноподчиненными предложениями с несколькими придаточными и их особенностями.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.</p> <p>Итоговое повторение по теме «Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений».</p> <p>Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения и постановка в них знаков препинания».</p> <p>Анализ диктанта.</p> <p>Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности..</p> <p>Развитие речи. Сочинение-рассуждение.</p>	
7	<p>Бессюзовые сложные предложения. 12 ч.</p>	<p>Бессюзное сложное предложение и его особенности.</p> <p>Смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.</p>	<p>Бессюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении,</p>

		<p>Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Закрепление постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Развитие речи. Сжатое изложение. Синтаксические синонимы бессоюзных предложений. Контрольный диктант с дополнительными заданиями. Анализ контрольных диктантов.</p>	<p>синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзами и бессоюзными сложными предложениями. III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p>
8	<p>Сложные предложения с различными видами связи. 8 ч.</p>	<p>Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью.</p>	<p>I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными</p>

		<p>Сложные предложения с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания в сложных предложениях с союзом и общим второстепенным членом или общим придаточным предложением. Развитие речи. Сжатое изложение. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению о выборе профессии. Закрепление темы. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Развитие речи. Деловые документы (автобиография, заявление). Понятие о стилевом единстве и стилевой принадлежности.</p>	<p>видами связи. III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p>
9	<p>Общие сведения о языке. 4 ч.</p>	<p>Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.</p>	<p>. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как язык национального общения русского народа, государственной язык РФ и язык</p>

		<p>Русский язык как язык национального общения русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.</p> <p>Развитие речи. Сжатое изложение.</p>	<p>межнационального общения.</p>
<p>10</p>	<p>Систематизация и обобщение изученного по лексике, фонетике, грамматике и правописанию, культуре речи. 15 ч.</p>	<p>Фонетика. Графика.</p> <p>Состав слова и словообразование.</p> <p>Лексика. Фразеология.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Развитие речи. Сочинение-рассуждение</p> <p>Орфография. Тестирование.</p> <p>Повторение морфологии.</p> <p>Контрольное тестирование.</p> <p>Развитие речи. Сжатое изложение. Дефисное написание слов. Повторение синтаксиса и пунктуации.</p> <p>Контрольный диктант с анализом. Сочинение - рассуждение. Требования к экзаменационной работе по русскому языку.</p> <p>Подготовка к экзаменам.</p> <p>Итоги года.</p>	<p>Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.</p> <p>Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.</p> <p>Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).</p> <p>Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.</p>

Поурочное тематическое планирование по русскому языку. 9 класс.

1	Международное значение русского языка	1
2	Устная и письменная речь	1
3	Устная и письменная речь	1
4	Монолог и диалог	1
5	Монолог и диалог	1
6	Стили речи.	1
7	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
8	Простое предложение и его грамматическая основа	1
9	Предложения с обособленными членами.	1
10	Предложения с обособленными членами.	1
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
13	Контрольный диктант (<i>диагностика ОГЭ</i>)	1
14	Анализ ошибок в контрольном диктанте	1
15	Понятие о ССП	1
16	Понятие о ССП	1
17	Понятие о ССП	1
18	Сложные и бессоюзные предложения	1
19	Сложные и бессоюзные предложения	1
20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП	1
21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП	1
22	Изложение (<i>диагностика ОГЭ</i>)	1
23	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении	1
24	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП	1
25	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП	1
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
27	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
28	Понятие о ССП. Смысловые отношения между частями.	1
29	ССП с соединительными союзами	1
30	ССП с разделительными союзами	1
31	ССП с противительными союзами	1
32	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием (<i>диагностика ОГЭ</i>).	1
34	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1

35	Понятие о СПП	1
36	Союзы и союзные слова в СПП	1
37	Союзы и союзные слова в СПП	1
38	Роль указательных слов в СПП	1
39	Роль указательных слов в СПП	1
40	Контрольный диктант с грамматическим заданием (<i>диагностика ОГЭ</i>)..	1
41	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
42	СПП с придаточными определительными	1
43	СПП с придаточными определительными	1
44	СПП с придаточными определительными	1
45	СПП с придаточными изъяснительными	1
46	СПП с придаточными изъяснительными	1
47	СПП с придаточными изъяснительными	1
48	СПП с придаточными обстоятельственными	1
49	СПП с придаточными обстоятельственными времени и места	1
50	СПП с придаточными обстоятельственными времени и места	1
51	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
52	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
53	Контрольная работа (<i>диагностика ОГЭ</i>)..	1
54	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
55	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
56	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
57	СПП с несколькими придаточными	1
58	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
59	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
60	Контрольный диктант	1
61	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
62	Синтаксический разбор СПП	1
63	Синтаксический разбор СПП	1
64	Синтаксический разбор СПП	1
65	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1
66	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1
67	Пунктуационный разбор СПП	1
68	Сочинение по картине.	1
69	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1
70	Контрольное тестирование (<i>диагностика ОГЭ</i>)	1
71	Анализ ошибок, допущенных в тестировании	1
72	Понятие о БСП	1

73	Интонация в БСП.	1
74	БСП со значением перечисления. Точка с запятой и запятая в БСП.	1
75	БСП со значением перечисления. Точка с запятой и запятая в БСП.	1
76	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1
77	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1
78	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1
79	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1
80	Сочинение по картине.	1
81	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1
82	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1
83	Контрольное тестирование по теме «БСП»	1
84	Анализ ошибок, допущенных в тестировании	1
85	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
86	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
87	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
88	Сжатое изложение	1
89	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1
90	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
91	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
92	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
93	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
94	Публичная речь	1
95	Контрольная работа (диагностика ОГЭ)	1
96	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
97	Фонетика и графика	1
98	Лексикология. Фразеология.	1
99	Морфемика	1
100	Словообразование	1
101	Морфология.	1
102	Обобщающий урок по программе 9 класса. Экзамен.	1