

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Московское президентское кадетское училище
имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии
Российской Федерации»**

«Утверждаю»

Начальник училища


И.И. Перепеча
« 31 / 08 20 17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 8 классов

Составитель:

Парамонова Ирина Геннадьевна,
преподаватель русского языка и
литературы

(высшая квалификационная категория)

Емельянова Любовь Николаевна,
Преподаватель русского языка и литературы
(первая квалификационная категория)

Москва, 2017 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (с изм. и доп.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5–9 классы. М.: Просвещение, 2011 к учебнику: Русский язык. 8 класс. Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский, 2-е изд., М.: Просвещение, 2015.

Изучение русского языка в 8 классах направлено на достижение следующих целей и задач:

1. Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности,

2. Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности и самообразования.

3. Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях и стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.

4. Развитие интеллектуальных и творческих и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

5. Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог.

Место предмета в учебном плане.

Базисный учебный план на изучение русского языка в 8 классах основной школы отводит 3 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 105 уроков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи;
- оценивать ресурсы необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты (по разделам курса):
Повторение изученного в 5-7 классах.
Текст.

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, СЛОЖНОГО), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять вопросный, назывной и тезисный планы в зависимости от разных типов речи; определять способы и средства связи предложений в текстах разных типов речи; выделять в тексте зачин, основную часть и заключение; составлять зачин и концовку по основной части текста.

Типы речи. Стили речи.

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • определять ведущий тип речи, выделять в тексте части, представляющие собой повествование, рассуждение, разные виды описания, и определять их роль; определять стиль и жанр текста; - писать письма разным адресатам; - составлять библиографическое описание книги, статьи, учебника; - развертывать план в тезисы, а тезисы в конспект - строить устные и письменные высказывания типа рассуждение-объяснение и рассуждение-доказательство. <p>I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. <p>Составлять автобиографию, биографию, характеристику.</p>

--	--

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • определять главное и зависимое слово в словосочетании и предложении, способ связи между ними; - устанавливать, чем выражены главное и зависимое слова в словосочетании; - правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении; - использовать в речи синонимические по значению словосочетания. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение производить устный и письменный разбор словосочетания.

Простое предложение

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • различать предложения по строению и грамматическому значению; - интонировать предложения, различающиеся по цели высказывания; - выбирать знак препинания с учетом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться при построении предложений прямым и обратным порядком слов с учетом логического ударения, смысловых и стилистических особенностей высказывания; - выделять при помощи порядка слов и логического ударения важные для высказывания слова и в зависимости от этого устанавливать порядок слов в предложении; - выделять связующую функцию порядка слов в тексте

Двусоставные предложения.

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • умение распознавать в тексте нераспространенные и распространенные предложения 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи предложения с составными

<ul style="list-style-type: none"> - распознавать в предложении подлежащее и определять способ его выражения; - употреблять в речи предложения с подлежащими, выраженными различными частями речи; - распознавать простое глагольное сказуемое и определять способ его выражения; —согласовывать простое глагольное сказуемое с подлежащим; —употреблять видо-временные формы глаголов-сказуемых в качестве межфразовой связи в тексте; - распознавать виды глагольных и именных сказуемых и определять способ их выражения; 	<p>глагольными сказуемыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать составное именовое сказуемое и определять способы его выражения; - использовать в речи предложения с составным именовым сказуемым; - правильно интонировать и ставить знаки препинания в предложениях с пропущенной связкой; - пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
--	--

Односоставные предложения.

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать в тексте различные типы односоставных предложений по значению и способу морфологического выражения главного члена и употреблять их в связной речи; - употреблять определенно-личные и неопределенно-личные предложения с обобщенным значением в пословицах и поговорках; - употреблять личные и безличные предложения как синтаксические синонимы; - употреблять в связной речи назывные предложения при описании, правильно их интонировать; - различать односоставные предложения и двусоставные неполные; - правильно употреблять тире в неполном предложении. - ставить запятую между однородными членами; 	<ul style="list-style-type: none"> • интонировать неполные предложения в тексте; - употреблять неполные предложения в диалоге и в сложном предложении; - интонировать предложения с однородными членами; - преобразовывать полные предложения в неполные; - разграничивать видовые и родовые понятия в предложениях с обобщающими словами; - употреблять в речи предложения с распространенными однородными членами и подбирать к ряду однородных членов обобщающие слова; - правильно интонировать предложения с обобщающими

<p>- употреблять в связной речи предложения с однородными членами;</p> <p>- умение разграничивать однородные и неоднородные определения и употреблять их в связной речи.</p>	<p>словами и ставить в них знаки препинания.</p>
--	--

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • разграничивать в предложении обращения и подлежащие; - правильно интонировать предложения с обращениями и ставить в них знаки препинания; - разграничивать вводные слова и члены предложения; - правильно интонировать предложения с вводными словами, вводными словосочетаниями, вводными предложениями и ставить в них знаки препинания; - употреблять вводные слова как средство межфразовой связи предложений и частей высказывания; - производить синонимическую замену вводных слов и предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять обращения в диалогической и монологической речи, в письмах, объявлениях, лозунгах, призывах. • употреблять вводные слова и вводные предложения в разных стилях и типах речи; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Содержание рабочей программы
курса «Русский язык»
8 класс (105 часов)**

Общие сведения о языке (1ч.).

Русский язык в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах (7ч.)

Единицы языка (орфограммы в корне слова, знаки препинания в простых и сложных предложениях).

Фонетика и графика (разделительные Ъ и Ь, знаки препинания при однородных членах). Морфемика и словообразование (орфограммы в приставках слов, знаки препинания при однородных членах). Лексика и фразеология (правописание суффиксов разных частей речи, обособленные определения и обстоятельства). Морфология и орфография. Морфологический разбор частей речи (правописание окончаний). Текст. Стили и типы речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание (7ч.)

Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Простое предложение (4ч.)

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложений (проверяемые и непроверяемые написания в корне, знаки препинания в конце предложения). Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Синтаксический разбор предложения. (Слитное и раздельное написание слов разных частей речи: наречий, предлогов, союзов). Описание архитектурных памятников как вид текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения (16ч.)

Подлежащее (приставки пре и при, однородные члены с обобщающим словом). Сказуемое. Простое глагольное сказуемое (правописание окончаний глаголов, знаки препинания в предложениях с однородными членами). Составное глагольное сказуемое. (НЕ с разными частями речи, знаки препинания в простых и сложных предложениях). Составное именное сказуемое. Выражение именной части составного именного сказуемого (О, Ё после шипящих, знаки препинания в простых и сложных предложениях). Тире между подлежащим и сказуемым. (Дефисное написание прилагательных и наречий). Закрепление темы «Главные члены предложения». Второстепенные члены предложения. Дополнение (проверяемые орфограммы в корнях слов, окончания прилагательных, запятая перед союзом И). Определение.(правописание суффиксов прилагательных и причастий, знаки препинания в предложениях с обособленными определениями). Приложение. (НЕ с глаголами, запятая перед союзом И). Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.

(правописание наречий, запятая при деепричастном обороте).
Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом (словарные слова,
знаки препинания при сравнительном обороте). Обобщение по теме
«Второстепенные члены предложения».

Простые односоставные предложения (11ч.)

Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные
предложения. (орфограммы в корне слов, знаки препинания в сложных
предложениях). Неопределённо-личные предложения. (личные окончания
глаголов, знаки препинания в сложных предложениях). Безличные
предложения.(окончания глаголов и существительных, ться и тся; знаки
препинания в сложных предложениях). Закрепление темы «Односоставные
предложения с главным членом – сказуемым». (НЕ с разными частями речи,
знаки препинания в сложном предложении). Назывные предложения.
Обобщение по теме « Односоставные предложения».

Неполные предложения (2ч.)

Неполные предложения. (И, Ы после Ц, знаки препинания в диалоге)

Однородные члены предложения (15ч.)

Повторение изученного материала об однородных членах предложения.
Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными,
противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и
неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.
Разделительные знаки препинания между однородными членами.
Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при
обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Обособленные члены предложения (18 ч.)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные
приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособлен-
ного члена предложения. Выделительные знаки препинания при
обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их роль в
тексте.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения 11 ч.)

Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при
обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции.

Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Роль обращений, вводных слов и междометий.

Способы передачи чужой речи. (7 ч)

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Прямая и косвенная речь.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их роль в тексте.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (9ч.)

«Синтаксис и морфология». «Знаки препинания в предложениях».

«Синтаксис и культура речи».

Тематическое планирование

Функции русского языка в современном мире.	1
Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	6+1Р/р
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.	6+1
Простое предложение. Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..	3+1
Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	6+2
Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство.	6+2

Основные виды обстоятельства.	
Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	9+2
Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	13+2
Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	16+2
Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	9 +2
Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	5+2
Повторение изученного в 8 классе.	7+2

Тематическое планирование с учетом видов контроля

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Кол-во тестов и К/р (диктант, тест, контр.р)	Кол-во час. на Р/р (соч-я, изл-я)	Общее к-т часов
1.	Функции русского языка в современном мире	1	-	-	1
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	5		1	7
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	5	1(вход.к.)	2	7
4.	Простое предложение	2	1	1	4
5.	Двусоставные предложения	(12)	(2)	(4)	(18)
	Главные члены предложения	5	-	2	7
	Второстепенные члены предложения	7	1	2	8
6.	Односоставные предложения	8	1+1(рубежный к.)	1	11
7.	Простое осложненное предложение	(28)	(2)	(4)	(34)
	Понятие об осложненном предложении	1	-	-	1
	Однородные члены предложения	12	1	2	15
	Обособленные члены предложения	15	1	2	18
8.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	(12)	(1)	(3)	(16)
	Обращение	2	-	1	3
	Вводные и вставные конструкции	6	1	1	8
	Способы передачи чужой речи	4	-	1	5
9.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4	1+1(перевод.экзамен)	2	8
	ИТОГО	77	10	18	105

Поурочное тематическое планирование

№ пп	Раздел, тема урока	Кол-во час.
	Функции русского языка в современном мире- 1ч.	
1	Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире.	1
	Повторение изученного в 5-7 классах (8ч.)	
2	Единицы языка. (орфограммы в корне слова, знаки препинания в простых и сложных предложениях)	1
3	Фонетика и графика. (разделительные Ъ и Ь, знаки препинания при однородных членах)	1
4	Морфемика и словообразование (орфограммы в приставках слов, знаки препинания при однородных членах)	1
5	Лексика и фразеология.(правописание суффиксов разных частей речи, обособленные определения и обстоятельства)	1
6	Морфология и орфография. Морфологический разбор частей речи. (правописание окончаний)	1
7	Контрольная работа по теме «Повторение»	1
8	Р/р Текст. Стили и типы речи.	1
9	Р/р Подготовка к сочинению по картине	1
10	Входная контрольная работа.	1
	Синтаксис.Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. (3ч.)	
11	. Строение и грамматическое значение словосочетаний. (Н и НН в суффиксах, предложения с прямой речью)	1
12	Связь слов в словосочетаниях	1
	Простое предложение (4ч.)	
13	Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложений (проверяемые и непроверяемые написания в корне, знаки препинания в конце предложения)	1
14	Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Синтаксический разбор предложения. (Слитное и раздельное написание слов разных частей речи: наречий, предлогов, союзов)	1
15	Контрольная работа по теме «Словосочетания и простое предложение»	1
16	Р/Р Описание архитектурных памятников как вид текста, его языковые	1

	особенности.	
	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения. (17ч.)	
17	Подлежащее. (приставки пре и при, однородные члены с обобщающим словом)	1
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. (правописание окончаний глаголов, знаки препинания в предложениях с однородными членами)	1
19	Составное глагольное сказуемое. (НЕ с разными частями речи, знаки препинания в простых и сложных предложениях)	1
20	Составное именное сказуемое. Выражение именной части составного именного сказуемого. (О, Ё после шипящих, знаки препинания в простых и сложных предложениях)	1
21	Тире между подлежащим и сказуемым. (Дефисное написание прилагательных и наречий)	1
22	Закрепление темы «Главные члены предложения».	1
23	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».	1
24	Р/р Публицистическое сочинение о памятнике культуры своей местности.	1
25	Второстепенные члены предложения. Дополнение. (проверяемые орфограммы в корне слов, окончания прилагательных, запятая перед союзом И)	1
26	Определение. (правописание суффиксов прилагательных и причастий, знаки препинания в предложениях с обособленными определениями)	1
27	Приложение. (НЕ с глаголами, запятая перед союзом И)	1
28	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств (правописание наречий, запятая при деепричастном обороте)	1
29	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом (словарные слова, знаки препинания при сравнительном обороте)	1
30	Закрепление темы «Второстепенные члены предложения».	1
31	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	1
32	Работа над ошибками.	1
33	Урок-зачет по теме «Простое двусоставное предложение»	1
	Простые односоставные предложения (13ч.)	
34	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения. (орфограммы в корне слов, знаки препинания в сложных предложениях)	1

35	Неопределённо-личные предложения. (личные окончания глаголов, знаки препинания в сложных предложениях)	1
36	Неопределённо-личные предложения. (личные окончания глаголов, знаки препинания в сложных предложениях)	1
37	Рубежная контрольная работа	1
38	Безличные предложения.(окончания глаголов и существительных, тья и тся; знаки препинания в сложных предложениях)	1
39	Безличные предложения. (окончания глаголов и существительных, тья и тся; знаки препинания в сложных предложениях)	1
40	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым». (НЕ с разными частями речи, знаки препинания в сложном предложении)	1
41	Назывные предложения.	1
42	Обобщение по теме «Односоставные предложения».	1
43	Урок-зачет по теме «Односоставные предложения».	1
44	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	1
45	Р/р Изложение «Письмо матери» (А.А.Лиханов «Последние холода»).	1
46	Р/р Изложение «Письмо матери» (А.А.Лиханов «Последние холода»)	1
	Неполные предложения (2ч.)	
47	Неполные предложения. (И, Ы после Ц, знаки препинания в диалоге)	1
48	Неполные предложения. (И, Ы после Ц, знаки препинания в диалоге)	1
	Однородные члены предложения (14ч.)	
49	Понятие об однородных членах предложения.(чередующиеся гласные в корне слова, знаки препинания в сложном предложении)	1
50	Однородные и неоднородные определения. (чередующиеся гласные в корне слова, знаки препинания в сложном предложении)	1
51	Однородные и неоднородные определения. (чередующиеся гласные в корне слова, знаки препинания в сложном предложении)	1
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.(НЕ с разными частями речи)	1
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами. (НЕ с разными частями речи)	1
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами. (НЕ с разными частями речи)	1
55	Обобщающие слова при однородных членах.(Слитное и дефисное	1

	написание слов)	
56	Обобщающие слова при однородных членах. (Слитное и дефисное написание слов)	1
57	Обобщение материала по теме «Однородные члены предложения».	1
58	Систематизация материала по теме «Однородные члены предложения».	1
59	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1
60	Анализ контрольной работы по теме «Однородные члены предложения».	1
61	Р/р Рассуждение. Строение текста типа рассуждение	1
62	Р/р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
	Обособленные члены предложения (22ч.)	
63	Предложения с обособленными членами. Обособленные определения. (НЕ с причастиями)	1
64	Обособленные определения. (правописание суффиксов причастий)	1
65	Обособленные определения(правописание суффиксов причастий)	1
66	Обособленное приложение.(дефисное написание частей речи)	1
67	Особенности обособления предложений (дефисное написание частей речи)	1
68	Обобщение материала по теме «Обособление определений и приложений».	1
69	Контрольная работа по теме «Обособление определений и приложений».	1
70	Р/р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
71	Обособленные обстоятельства.	1
72	Обособленные обстоятельства.	1
73	Обособленные обстоятельства.	1
74	Обобщение знаний по теме «Обособленные обстоятельства».	1
75	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1
76	Р/р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
77	Понятие об обособлении уточняющих членов предложения.	1
78	Обособление уточняющих членов предложения.	1
79	Обособление уточняющих членов предложения.	1
80	Обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения».	1

81	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	1
82	Анализ контрольной работы по теме «Обособленные члены предложения».	1
83	Р/р Публицистический стиль. Применение публицистического стиля на практике.	1
84	Р/р Сочинение-рассуждение публицистического характера о бережном отношении к природе.	1
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения (9 ч.)	
85	Обращение и знаки препинания при нём.	1
86	Обращение и знаки препинания при нём.	1
87	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них.	1
88	Вводные слова и предложения. Предложения с междометиями.	1
89	Вставные конструкции.	1
90	Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями».	1
91	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами».	1
92	Р/р Изложение «Отцовский суд» (В.М.Песков «Дороги и тропы»)	1
93	Р/р Изложение «Отцовский суд» (В.М.Песков «Дороги и тропы»)	1
	Способы передачи чужой речи (4ч.)	
94	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Диалог.	1
95	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1
96	Цитаты и знаки препинания при них.	1
97	Урок-зачет по теме «Прямая и косвенная речь».	1
	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (8ч.)	
98	Повторение тем «Синтаксис и морфология».	1
99	Повторение тем «Знаки препинания в предложениях»	1
100	Повторение тем «Знаки препинания в предложениях»	1
101	Повторение тем «Синтаксис и культура речи»	1
102	Итоговая аттестация (переводной экзамен)	1

103	Р/р Изложение «Действующее лицо без имени»	1
104	Р/р Изложение «Действующее лицо без имени»	1
105	Итоговый урок.	1