

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Московское президентское кадетское училище имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации»**

«Утверждаю»

Начальник училища



И.Н. Перепеча

20 17

**Рабочая программа по русскому языку. 7 класс  
2017-2018 учебный год**

Составитель:

Емельянова Л. Н.

преподаватель русского языка и литературы

(первая квалификационная категория)

Москва, 2017 г.

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (с изм. и доп), примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Рабочая программа по русскому языку составлена к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. ( М.:Просвещение)  
Учебная программа 7 класса рассчитана на 140 часов в год, по 4 часа в неделю.

Учебник: «Русский язык 7 класс», учебник для общеобразовательных учреждений (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.) – М. Просвещение, 2014г. Соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

## Результаты освоения курса русского языка

### Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

#### 1) владение всеми видами речевой деятельности:

##### Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

##### Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;** способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми** в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Количество часов в неделю – 4, год – 140.  
Количество контрольных работ – 6  
Уроков развития речи – 21  
Контрольные сочинения – 2, обучающие – 4  
Контрольные изложения – 2, обучающие -2

### Основное содержание программы ( по разделам)

**РАЗДЕЛ I.(1ч.)** Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

#### Раздел II.

**Повторение пройденного в 5-6 классах.(12ч.)** Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

#### Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

**Причастие.(32ч.)** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль.

Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.(11ч.)** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.(23ч.)** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль.

Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями.

Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

#### Учебно-научная речь.(1ч.)

**Категория состояния. (6ч.)** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

#### Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

**Предлог.(12ч.)** Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные.

Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз(13ч.)** Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица.(11ч.)** Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова.(2ч.)** Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе. (16ч.)** Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

### Учебно-методический комплекс

#### Литература для учащихся:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: - Просвещение, 2014г.

#### Дополнительные пособия:

- 1)С.В. Антонова, Т.И. Гулякова. Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- 2)Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
- 3)Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 2012.
- 4)Г.А. Богданова. Русский язык. Рабочая тетрадь для 7класса в 2-х частях. – М.: Издательский Дом «ГЕНЖЕР», 2017.

#### Литература для учителей:

- 1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011.
- 2) С.В. Абрамова. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.- М.:Просвещение, 2011.
- 3) Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2014.
- 4) Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. /

Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.

5) М.Г. Бройде. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

6) Н.В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.: ВАКО, 2013.

7) П.Ф. Ивченков. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 2011.

8) Н.А. Сенина. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2013.

**Тематическое планирование  
7 класс ( 140 часов – 4 часа в неделю)**

Название раздела/темы	Количество часов	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ</b>	<b>1</b>	
1. Русский язык как развивающееся явление.	1	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ</b>	<b>7</b>	
2. Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1	
3. Повторение. Лексика и фразеология.	1	
4. Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	
5. Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	
6. Повторение. Морфология и орфография	1	
7. Повторение. Морфологический разбор слова.	1	
8. Входная диагностическая работа.	1	
<b>ТЕКСТЫ И СТИЛИ</b>	<b>5</b>	
9. Текст.	1	
10. Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога.	1	
11. Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1	
12. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» с грамматическим заданием.	1	
13. Анализ ошибок контрольного диктанта	1	
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>73</b>	
<b>ПРИЧАСТИЕ</b>	<b>32</b>	
14. Причастие как часть речи.	1	
15. Склонение причастий.	1	
16. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	
17. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	
18. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	
19. Р.Р. Описание внешности человека.	1	
20. Действительные и страдательные причастия.	1	



21. Краткие и полные страдательные причастия.	1		
22. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
23. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
24. Действительные причастия прошедшего времени.	1		
25. Практикум «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени». Проверочный тест.	1		
26. Р.Р. Подготовка к изложению по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	1		
27. Р.Р. Написание изложения по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	1		
28. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Анализ изложения.	1		
29. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
30. Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
31. Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
32. Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	1		
33. Закрепление темы «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных».	1		
34. Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		
35. Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных».	1		
36. Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	1		
37. Р.Р. Написание выборочного изложения по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	1		
38. Морфологический разбор причастия. Анализ изложения.	1		
39. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		
40. Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».	1		
41. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
42. Повторение изученного по теме «Причастие».	1		
43. Контрольный диктант по теме «Причастие» с грамматическим заданием.	1		
44. Анализ ошибок контрольного диктанта	1		
45. Р.Р. Сочинение – описание внешности человека (упр. 166-167).	1		
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</b>	<b>11</b>		
46. Деепричастие как часть речи. Анализ сочинений.	1		
47. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1		
48. Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1		
49. Деепричастия несовершенного вида.	1		

50. Деепричастия совершенного вида.	1	
51. Р.Р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	
52. Р.Р. Написание сочинения-рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	
53. Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинений.	1	
54. Повторение изученного о деепричастии.	1	
55. Контрольный диктант по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием.	1	
56. Анализ ошибок контрольного диктанта.	1	
<b>НАРЕЧИЕ</b>	<b>23</b>	
57. Наречие как часть речи.	1	
58. Употребление наречий в речи.	1	
59. Разряды наречий.	1	
60. Закрепление темы «Разряды наречий».	1	
61. Степени сравнения наречий.	1	
62. Закрепление темы «Степени сравнения наречий».	1	
63. Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	1	
64. Морфологический разбор наречия.	1	
65. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1	
66. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	
67. Н и НИ в наречиях на -О и -Е.	1	
68. Практикум по теме «Правописание Н и НИ в разных частях речи»	1	
69. Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде (упр. 264).	1	
70. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	
71. Буквы О и А на конце наречий.	1	
72. Дефис между частями слова в наречиях.	1	
73. Р.Р. Устное сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	1	
74. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
75. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
76. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
77. Повторение изученного о наречии.	1	
78. Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа.	1	
79. Анализ контрольной работы.	1	
<b>УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ</b>	<b>1</b>	
80. Отзыв. Учебный доклад.	1	

<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ</b>	<b>6</b>	
81. Категория состояния как часть речи.	1	
82. Морфологический разбор категории состояния.	1	
83. Категория состояния и другие части речи.	1	
84. Р.Р. Подготовка к сжатою изложению по тексту Паустовского «Обыкновенная земля».	К. 1	
85. Р.Р. Написание сжатого изложения по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	1	
86. Повторение темы «Категория состояния». Проверочный тест.	1	
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>	<b>36</b>	
<b>ПРЕДЛОГ</b>	<b>12</b>	
87. Самостоятельные и служебные части речи. Анализ сжатого изложения.	1	
88. Предлог как часть речи	1	
89. Употребление предлогов.	1	
90. Непроизводные и производные предлоги.	1	
91. Непроизводные и производные предлоги. Закрепление темы.	1	
92. Простые и составные предлоги.	1	
93. Морфологический разбор предлога.	1	
94. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	
95. Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1	
96. Р.Р. Написание сочинения по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1	
97. Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.	1	
98. Промежуточная диагностическая работа.	1	
<b>СОЮЗ</b>	<b>13</b>	
99. Союз как часть речи.	1	
100. Простые и составные союзы.	1	
101. Союзы сочинительные и подчинительные.	1	
102. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
103. Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.	1	
104. Подчинительные союзы.	1	
105. Закрепление темы «Подчинительные союзы». Морфологический разбор союза.	1	
106. Р.Р. Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).	1	

107. Р.Р. Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).	1		
108. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> . Анализ сочинений.	1		
109. Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	1		
110. Контрольный диктант «Ночной мир» с грамматическим заданием.	1		
111. Анализ ошибок контрольного диктанта.	1		
<b>ЧАСТИЦА</b>			
112. Частица как часть речи.	1		
113. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
114. Смыслоразличительные частицы.	1		
115. Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
116. Морфологический разбор частицы.	1		
117. Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1		
118. Различение частицы не- и приставки не-.	1		
119. Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446).	1		
120. Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446).	1		
121. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Анализ сочинений.	1		
122. Повторение по теме «Частица». Тест по теме «Служебные части речи».	1		
<b>МЕЖДОМЕТИЕ</b>			
123. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	2		
124. Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи.	1		
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ</b>			
125. Повторение. Разделы науки о русском языке. Фонетика и графика.	1		
126. Повторение. Лексика и фразеология.	1		
127. Повторение. Морфемика. Словообразование.	1		
128. Повторение. Морфемика. Словообразование.	1		
129. Повторение. Морфология. Орфография.	1		
130. Повторение. Морфология. Орфография.	1		
131. Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ. (Выходной контроль.)	1		
132. Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ. (Выходной контроль.)	1		
133. Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1		
134. Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1		
135. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		

136. Анализ ошибок контрольного диктанта.		
137. Комплексное обобщающее повторение изученного за год.		
138. РЕЗЕРВ		
139. РЕЗЕРВ		
140. РЕЗЕРВ		