

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Московское президентское кадетское училище
имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии
Российской Федерации»**

«Утверждаю»

Начальник училища


Н.Н. Перепеча
« 31/08/2017 »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 10 «А» «Б» «В» классов

Составители

Воробьева Надежда Ивановна
преподаватель русского языка и литературы
(высшая квалификационная категория)
Ефремова Елена Васильевна
преподаватель русского языка и литературы
(первая квалификационная категория)
Нестеренко Ольга Алексеевна
преподаватель русского языка и литературы
(высшая квалификационная категория)

Москва, 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых и учебно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 (с изм. и доп.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку предметной линии учебников И.В.Гусаровой (автор Л. В. Бугрова / Русский язык : рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни - М. : Вентана-Граф, 2017) к учебнику Русский язык 10класс (базовый и углубленный уровень): автор И.В.Гусарова - М.: Вентана-Граф, 2017.

Обоснование выбора данной авторской программы для разработки рабочей программы учителя: для организации изучения материала используется блочно-модульный принцип, содержание тем курса структурировано в блоки, которые позволяют совершенствовать все аспекты речевой деятельности, успешно готовить обучающихся к овладению языковыми нормами. Блочно-модульный принцип позволяет, во-первых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей; во-вторых, наращивать компетенции за счёт «спирального» принципа изучения языка и обучения речи, что имеет свои преимущества по сравнению с линейным принципом; в-третьих, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

Изучение русского языка в 10-11 классах направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, владеющего культурой межнационального общения;
- осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;

- развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;
- развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;
- овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;
- углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;
- воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

Среди *специальных задач* преподавания русского языка следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических, орфографических, пунктуационных);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

Учебно-методический комплект

Для учащихся:

1. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Дополнительные пособия:

1. Гусарова И.В, Иванов С.А. Русский язык. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь №1. – М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Гусарова И.В, Иванов С.А. Русский язык. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь №2. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Для учителя:

1. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2008.
3. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2008.
4. Соловьёва Н.Н. Речевое общение, или искусство понимания. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2008.

Информационно-компьютерный ресурс:

1. Русский язык 10-11 классы. Тесты для учащихся (8 компакт-диск) – «Учитель» 2008
2. www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3_2/4/htm 2 Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL: www.labyrinth.ru/software/135117/
3. Как правильно говорить по-русски. Интерактивное учебное пособие, 2007.
4. Единый государственный экзамен: Русский язык. 2013-2014: электронное учебное пособие. - 1 электрон, диск (CD-ROM).
5. Подготовка к ЕГЭ 2014 на 100 баллов: электронное учебное пособие. - 2 электрон, диск (CD-ROM).
6. Русский язык 10-11 классы. Тестовый контроль. Компакт-диск проверочных интерактивных тестирований. – «Учитель» ,2009.

Базисный учебный план на изучение русского языка в 10 и 11 классах средней школы отводит 3 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 207 уроков: 105 в 10 классе, 102 в 11 классе.

Условные обозначения в тексте программы:

КР – контрольная работа;

ЕГЭ – единый государственный экзамен

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны,

бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи;
- оценивать ресурсы необходимые для достижения поставленной ранее цели;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- выбирать оптимальный путь достижения цели.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

- искать и находить обобщенные способы решения задач;

- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения;

- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте;

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

- использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;

- опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргон);

- различать основные разновидности монологической и диалогической речи;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально - смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- определять признаки и структурные элементы текста;

- опознавать типы текстов;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста;

- определять тему, проблему и основную мысль текста;

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи;

- выделять основные признаки определенного стиля;

- различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- опознавать в тексте и называть изобразительно - выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- выделять основные аспекты культуры речи;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- опознавать основные виды языковых норм;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- создавать тексты определённого стиля в жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально -стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания

Содержание тем учебного курса

Структурно курс русского языка 10 класса представлен 6 блоками, внутри которых выделены 24 раздела.

Содержательный учебный блок I

Общие сведения о языке (4ч.)

Введение в курс русского языка 10 класса.

Цель изучения курса

Некоторые гипотезы о происхождении языка

Основные функции языка

Взаимосвязь языка и мышления

Представление о языке как о своеобразной знаковой системе Типы языковых знаков

Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков

Понятие о единицах и уровнях языковой системы

В чем разница между языком и речью

Речь как процесс коммуникативной деятельности (7ч.)

Речь. Формы речи

Монолог и его разновидности

Диалог и его разновидности

Входной контроль

Орфография(2ч.)

Правописание сложных слов

Синтаксис и пунктуация(7ч.)

Синтаксические единицы

Словосочетание как синтаксическая единица

Общая характеристика типов предложений

Порядок слов в предложении

Основы русской пунктуации

Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Содержательный учебный блок II

Становление и развитие русского языка(3ч.)

Происхождение русского языка

Этапы развития русского литературного языка

Текст как результат речевой деятельности(2ч.)

Основные признаки текста

Способы и средства связи предложений в тексте

Функционально-смысловые типы речи (текстов)

Орфография(2ч.)

Употребление прописных и строчных букв

Синтаксис и пунктуация(6ч.)

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых.

Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым

Виды односоставных предложений

Содержательный учебный блок III

Краткая история русской письменности и реформы русского письма(2ч.)

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности

Из истории русской графики

Состав алфавита и принцип русской графики

Из истории русской орфографии

Принципы русской орфографии

Виды речевой деятельности и способы фиксации информации(4ч.)

Виды речевой деятельности

Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование,

реферирование, аннотирование

Орфография(2ч.)

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи

Синтаксис и пунктуация(6ч.)

Второстепенные члены предложения.

Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении

Неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Нечленимые предложения.

Содержательный учебный блок IV

Лексика и фразеология(12ч.)

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова

Омонимия и смежные с ней явления

Паронимия. Синонимия. Антонимия

Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы.

Эмоционально-экспрессивная окраска слов

Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи(5ч.)

Научный стиль речи

Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера

Публицистический стиль речи

Стиль художественной литературы

Разговорный стиль речи

Орфография(1ч.)

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -

Синтаксис и пунктуация(4ч.)

Общая характеристика сложных предложений

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

Содержательный учебный блок V

Фонетика(6ч.)

Фонетическое членение речи

Ударение

Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков

Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков

Основные правила транскрибирования

Нормы русского литературного языка(3ч.)

Понятие языковой нормы

Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы

Орфография(4ч.)

Употребление мягкого знака после шипящих согласных

Правописание разделительных Ъ и Ь знаков

Правописание приставок на З - / С -

Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов

Синтаксис и пунктуация(4ч.)

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Содержательный учебный блок VI

Морфемика и словообразование (6ч.)

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова

Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование

Русский речевой этикет (1ч.)

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета

Орфография (3ч.)

Правописание чередующихся гласных в корнях слов

Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов

Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях

Правописание произносимых согласных в корне слова

Синтаксис и пунктуация (8ч.)

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях

Сложные синтаксические конструкции.

Тематическое планирование

Название раздела/темы	Количество часов
Содержательный учебный блок I Общие сведения о языке	4 +1РР
Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.	1
Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	1
Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.	1
Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.	1
РР. Подготовка к ЕГЭ. Обучение написанию сочинения. Особенности сочинения в формате ЕГЭ.	1
Повторение. Речь как процесс коммуникативной деятельности	6 +1 РР
Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.	2
Речь. Формы речи.	2
Монологическая и диалогическая речь. Составление монолога и диалога.	1
<i>Входной контроль. Диагностическое тестирование</i>	1
РР. Подготовка к ЕГЭ. Проблема, поставленная в тексте; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы	1
Орфография	2
Правописание сложных слов. Контрольный словарный диктант № 1	2
Синтаксис и пунктуация	7
Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи. Подготовка к ЕГЭ. Особенности управления некоторых грамматических форм.	2

Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.	1
Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.	2
КР №1. Анализ КР	2
Содержательный учебный блок II Становление и развитие русского языка	2 +1PP
Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка. Контрольный словарный диктант № 2.	2
РР. Подготовка к ЕГЭ. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный.	1
Текст как результат речевой деятельности	2
Основные признаки текста. Подготовка к ЕГЭ. Способы и средства связи предложений в тексте.	1
Функционально-смысловые типы речи (текстов). Подготовка к ЕГЭ. Комплексный анализ текста. Конструирование текста.	1
Орфография	2
Употребление прописных и строчных букв.	2
Синтаксис и пунктуация	6
Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.	2
Согласование подлежащего и сказуемого. Подготовка к ЕГЭ. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
Виды односоставных предложений. Подготовка к ЕГЭ. \	1
КР №2 Анализ контрольной работы.	2
Содержательный учебный блок III Краткая история русской письменности и реформы русского письма	2
Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	2
<i>Рубежный контроль за I полугодие</i>	2
Виды речевой деятельности и способы фиксации информации	3 +1PP
РР. Подготовка к ЕГЭ. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции.	1

Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.	1
Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию.	2
Орфография	2
Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ Контрольный словарный диктант № 3	2
Синтаксис и пунктуация	4 +2РР
Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение. обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении.	2
Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	1
КР№3	1
РР. Подготовка к ЕГЭ. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента	2
Содержательный учебный блок IV Лексика и фразеология	10 +2РР
Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Метафора, метонимия, синекдоха.	1
Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. Подготовка к ЕГЭ.	1
Синонимия.. Антонимия. Подготовка к ЕГЭ.	1
Формирование и развитие русской лексики. Освоение заимствованных слов русским языком.	2
Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	1
Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.	2
РР. Подготовка к ЕГЭ: сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	1
Фразеология русского языка. Подготовка к ЕГЭ. Практическая работа. Составление словаря фразеологизмов.	2
Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи	5

Научный стиль, его разновидности и особенности.	1
Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера.	1
Публицистический стиль, его разновидности и особенности.	1
Стиль художественной литературы и его особенности.	1
Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова. Подготовка к ЕГЭ.	1
Орфография	1
Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -. Подготовка к ЕГЭ.	1
Синтаксис и пунктуация	4
Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Подготовка к ЕГЭ.	1
Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Подготовка к ЕГЭ.	1
КР №4 Анализ КР	2
Содержательный учебный блок V	
Фонетика	5 + 1РР
Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.	1
Артикуляционная классификация согласных звуков.	1
Артикуляционная классификация гласных звуков.	1
Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация	1
Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция: изобразительные средства фонетики.	1
РР. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера. Подготовка к ЕГЭ.	1
Нормы русского литературного языка	3
Понятие языковой нормы. Контрольный словарный диктант № 4.	1
Формирование орфоэпических норм.	1
Подготовка к ЕГЭ. Комплексный анализ текста.	1
Орфография	4

Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Подготовка к ЕГЭ.	1
Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Подготовка к ЕГЭ.	1
Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова. Подготовка к ЕГЭ.	2
Синтаксис и пунктуация	4
Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. Подготовка к ЕГЭ.	1
Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Подготовка к ЕГЭ.	1
Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями. Подготовка к ЕГЭ.	1
КР № 5 .	1
Содержательный учебный блок VI Морфемика и словообразование	5 +1РР
Основные виды морфем. Классификация аффиксальных морфем по функции. Нулевые морфемы. Основа слова.	2
Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова	1
Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова. Подготовка к ЕГЭ. Контрольный словарный диктант № 5	2
РР. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера .	1
Русский речевой этикет	1
Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.	1
Орфография	3

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Подготовка к ЕГЭ.	1
Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Подготовка к ЕГЭ.	1
Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.	1
Синтаксис и пунктуация	6 +2 РР
Бессоюзные сложные предложения. Подготовка к ЕГЭ.	1
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Подготовка к ЕГЭ.	1
Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ.	1
<i>Итоговая КР за курс 10 класса.</i>	2
РР. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера . Контрольное сочинение- рассуждение.	2
Обобщение и систематизация изученного в 10 классе. Подведение итогов.	1