

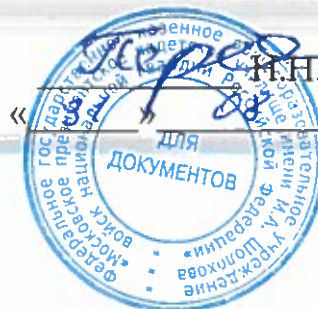
**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Московское президентское кадетское училище
имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии
Российской Федерации»**

«Утверждаю»

Начальник училища

И.Н. Перепеча

20 17



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
для 11-х классов

Составитель:

Логинова Татьяна Александровна
преподаватель истории и обществознания
(первая квалификационная категория),
Малюк Татьяна Ивановна
преподаватель истории и обществознания
(высшая квалификационная категория)

Москва, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.), составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) и авторской программы «Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова». – М.: «Просвещение», 2007. к учебнику Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, К.Г.Холодковского «Обществознание» 11 класс.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право.

Цели учебного предмета

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедований; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного

предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Социальное развитие современного общества (32ч.)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики

России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Раздел 2. Политическая жизнь современного общества (28ч.)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Раздел 3. Духовная культура (21 ч.)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Раздел 4. Современный этап мирового развития (15ч.)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Тематическое планирование курса

| Тема урока | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Повторение «Общество и человек» | 1 |
| Повторение «Деятельность как способ существования людей» | 1 |
| Повторение «Сознание и познание» | 1 |
| Повторение «Личность. Межличностные отношения» | 1 |
| Входной контроль качества знаний | 1 |
| Раздел «Социальное развитие современного общества» | 32 |
| Социальная стратификация. Социальная стратификация по К. Марксу и М. Веберу. | 1 |
| Социальная мобильность и социальные лифты. Люмпены и маргиналы. | 1 |
| Тенденции в развитии социальных отношений | 1 |
| Понятие социальный институт. Типы социальных институтов. | 1 |
| Функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. | 1 |
| Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. | 1 |
| Экономика и политика. Экономика и культура. | 1 |
| Социальный статус личности. Социальные роли личности. | 1 |
| Социализация личности и социальная адаптация. | 1 |
| Социальные ценности и нормы | 1 |
| Социальные регуляторы. | 1 |
| Отклоняющееся поведение и социальный контроль | 1 |
| Преступность. Социальный контроль. | 1 |
| Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. | 1 |
| Социальный конфликт. | 1 |
| Этническая общность и ее виды. Этнос, нация и национальность. | 1 |
| Национальный менталитет. | 1 |
| Этническое многообразие современного мира. | 1 |
| Межэтнические отношения. Основные тенденции развития межэтнических отношений. | 1 |
| Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. | 1 |
| Регулирование межэтнических отношений. | 1 |
| Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации. | 1 |
| Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 1 |
| Демографическая политика в России. | 1 |
| Семья как социальный институт. Социальный институт брака. | 1 |
| Тенденции развития семьи в современном мире. | 1 |
| Государственная политика поддержки семьи. | 1 |

| | |
|---|-----------|
| Быт и бытовые отношения | 1 |
| Быт и бытовые отношения | 1 |
| Итоговая контрольная работа №1. | |
| Молодежь как социальная группа. | 1 |
| Процесс социализации молодежи. | 1 |
| Молодежная субкультура. | 1 |
| Российское общество сегодня: социальный срез. | 1 |
| Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе. | 1 |
| Конституционные основы социальной политики. Государственная стратегия борьбы с бедностью. | 1 |
| Тематическая контрольная работа по теме «Социальное развитие современного общества» | 1 |
| Раздел «Политическая жизнь современного общества» | 28 |
| Политическая система: общая характеристика. | 1 |
| Политические системы диктаторского типа. | 1 |
| Политический режим. | 1 |
| Принципы и ценности демократии. | 1 |
| Парламентаризм. | 1 |
| Проблемы современной демократии. | 1 |
| Государство - основной институт политической системы. | 1 |
| Внутренняя и внешняя политика государства. Понятие бюрократии. | 1 |
| Современная государственная служба и ее задачи. | 1 |
| Сущность правового государства. | 1 |
| Гражданское общество и правовое государство. | 1 |
| Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. | 1 |
| СМИ в политической системе общества. | 1 |
| Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. | 1 |
| Политическое сознание. Сущность политической идеологии. | 1 |
| Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. | 1 |
| Политическое поведение, формы политического поведения. Регулирование политического поведения. | 1 |
| Понятия политической партии и политического движения. | 1 |
| Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. | 1 |
| Тенденции развития политических партий и движений. | 1 |
| Политическая элита. Политическое лидерство, роль политического лидера. | 1 |
| Типы лидерства. Группы давления. | 1 |
| Избирательная система. | 1 |

| | |
|--|-----------|
| Избирательная кампания. | 1 |
| Политические технологии избирателя | 1 |
| Политическое участие. | 1 |
| Понятие и типология политической культуры. Источники и значение конфликтов в политике. | 1 |
| Тематическая контрольная работа по теме «Политическая жизнь современного общества» | 1 |
| Раздел «Духовная культура» | 21 |
| Культура как явление общественной жизни. Субкультура и контркультура. | 1 |
| Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность. | 1 |
| Духовный мир и духовность. Мироззрение | 1 |
| Менталитет человека. | 1 |
| Мораль в жизни людей. | 1 |
| Мир моральных категорий. | 1 |
| Нравственная культура | 1 |
| Наука, ее функции. | 1 |
| Этика науки. | 1 |
| Личностная и социальная значимость образования. | 1 |
| Тенденции развития образования в современном мире. | 1 |
| Российское образование на пути модернизации. | 1 |
| Религия как одна из форм культуры. | 1 |
| Мировые религии. | 1 |
| Принцип свободы совести. | 1 |
| Искусство. Структура искусства. | 1 |
| Споры о сущности искусства. | |
| Функции искусства. Современное искусство. | 1 |
| Массовая культура | 1 |
| Культурное многообразие. Массовое общество и человек массы. | 1 |
| Сущность и особенности массовой культуры. | 1 |
| Тематическая контрольная работа по теме «Духовная культура» | 1 |
| Раздел «Современный этап мирового развития» | 15 |
| Единство мира в многообразии. Азиатский прорыв. | 1 |
| Особенности традиционных обществ на современном этапе развития. | 1 |
| Индустриальные общества. | 1 |
| Достижения и противоречия постиндустриального общества. | |
| Что такое глобализация. Глобализация экономики. | 2 |
| Многоаспектность процессов глобализации. | 1 |

| | |
|--|---|
| Противоречия процесса глобализации. | 1 |
| Сетевые структуры в современной мировой политике | 1 |
| Итоговая контрольная работа №2 | 1 |
| Политические сети. | 1 |
| Сетевой терроризм на фоне глобализации. | 1 |
| Глобальные проблемы современности. | 1 |
| Экологическая проблема. | 1 |
| Демографическая проблема. | |
| Проблема взаимоотношений Севера и Юга. | 1 |
| Тематическая контрольная работа по теме «Современный этап мирового развития» | 1 |