

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Московское президентское кадетское училище имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации»**

«Утверждаю»

Начальник училища



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию  
для 10 – х классов

Составитель  
Малюк Татьяна Ивановна  
преподаватель истории и обществознания  
(высшая квалификационная категория)

Москва, 2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (с изм. и доп.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочей программы по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.М. Смирновой «Обществознание (профильный уровень)», изд. «Просвещение», Москва, 2015 г.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

### **Задачи курса**

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов; ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

### **Место предмета в учебном плане**

Базисный учебный план на изучение обществознания в 10 классах основной школы отводит 2 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 уроков.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя;
- в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству);

- в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;
- в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми;
- в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре;
- в сфере отношений обучающихся отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни;
- в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений;
- в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи;
- оценивать ресурсы необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия:**

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы.

### **Предметные результаты (по разделам курса):**

#### **Обществознание**

#### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

### **Сознание и познание.**

- понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- определять признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знать новые возможности для коммуникации в современном обществе; уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

### **Личность. Межличностные отношения**

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомиться с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

## Содержание программы

### Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (14 часов)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных дисциплин. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийские «Веды» о происхождении мира.

Мудрецы даосской школы. Конфуцианство.

Философия античности: рациональные начала постижения природы и общества

Средневековые представления о человеке и обществе.

Политика и государство: новый взгляд. Идеи управления в новое время вв. Н.Макиавели, Т.Гоббс, Дж.Локк, Ш.Монтескьё, Ф.Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, А.Смит, О.Конт, Г.Спенсер. Утопические идеи. Позитивизм.

Марксистское учение об обществе. Исторические судьбы марксизма в XX веке. Идея технократизма.

Социально-философская мысль XX века. Проблемы сущности и существования человека в философии экзистенциализма.

Русская философская мысль XI – XVIII вв.

Философские искания XIX в.

Цивилизационный путь России – продолжение споров.

Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор. Общественные потребности и мир профессий. Профессиональный выбор.

Особенности профессий социально-гуманитарной направленности

### Общество и человек (16 часов)

Построение понятия «общество в широком и в узком смыслах». Выявление базовых характеристик общества: динамичности, системности, самодостаточности, нелинейности, незавершённости и альтернативности развития. Характеристика взаимодействия общества и природы.

Выявление основных подсистем общества: экономической, социальной, духовной, политической. Характеристика общественных отношений. Построение понятия «социальный институт». Определение базовых социальных институтов.

Определение понятия «исторический тип общества». Характеристика традиционного общества. Анализ исторических и современных моделей традиционного общества.

Анализ исторических условий, необходимых для перехода к индустриальному обществу. Характеристика индустриального общества. Анализ исторических и современных моделей индустриального общества. Анализ экономических, политических, социальных условий, необходимых для формирования постиндустриального общества. Характеристика постиндустриального общества. Анализ современных моделей постиндустриального общества.

Определение понятий «прогресс» и «регресс». Классификация видов прогресса. Характеристика критериев общественного прогресса. Построение понятия «способ общественного развития». Формулирование понятий «революция», «эволюция». Анализ исторической и современной практики революционного и эволюционного способов развития. Определение понятия «реформа». Выявление признаков модернизации.

Анализ взглядов на происхождение человека. Раскрытие смысла теорий происхождения человека (научные теории, теологическая теория, теория палеовизита). Построение модели биологической и социальной эволюции человека. Характеристика потребностей человека: биологических, социальных. Выявление социальной сущности человека (речь, мышление, творчество, деятельность). Построение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

### **Деятельность (10 часов)**

Построение модели деятельности. Классификация видов деятельности: трудовой, учебной, познавательной, общения, игровой; материальной и духовной деятельности; созидательной и разрушительной.

Построение понятия «творчество». Характеристика творческой деятельности в науке, искусстве, политике, экономике. Определение свободы как необходимого условия творчества и свободы в юридическом смысле.

Построение понятия «ответственность». Определение видов ответственности.

### **Сознание и познание (11 часов)**

Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии. Многообразие путей познания мира. Научное и ненаучное познание. Социальное познание.

Построение понятия «самопознание». Выявление структуры самопознания. Выявление различных целей и смыслов жизни человека. Построение понятий «самореализация» и «самоопределение».

### **Личность. Межличностные отношения. 18 часов**

Индивид, индивидуальность, личность Кого можно считать личностью.

Структура личности. Возраст и становление личности. Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира.

Направленность личности. Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели и социальные установки.

Общение как обмен информацией Коммуникация и общение. Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в современном мире. Общение как понимание. Как происходит восприятие. Стереотипы и эффекты восприятия. Общение как взаимодействие.

Малая группа. Виды малых групп. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интеграция. Групповая сплочённость и конформное поведение Межличностная совместимость. В чем выражается групповая сплоченность. Что такое конформность. Групповая дифференциация и лидерство. Положение человека в группе. Взаимоотношения в учебных группах. Что такое лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства.

Семья как малая группа . Особенности семьи как малой группы Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные и криминальные молодёжные группы. Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах.

Антисоциальная субкультура. Криминальные группы.

Конфликт в межличностных отношениях. Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты.

### **Тематическое планирование.**



№№	Тема	Д/з
	<b>Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (14 часов)</b>	
	<b>Наука и философия (2 часа)</b>	
1.	Входной контроль	П.1
2	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных дисциплин Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество.	П.1
	<b>Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях (2 часа)</b>	
3	Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийские «Веды» о происхождении мира. Мудрецы даосской школы. Конфуцианство.	П. 2
4	Философия античности: рациональные начала постижения природы и общества	П. 2
	<b>Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время (4 часа)</b>	
5	Средневековые представления о человеке и обществе.	П. 3
6	Политика и государство: новый взгляд. Идеи управления в новое время вв. Н.Макиавели, Т.Гоббс, Дж.Локк, Ш.Монтескьё, Ф.Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, А.Смит, О.Конт, Г.Спенсер. Утопические идеи. Позитивизм.	П. 3
7	Марксистское учение об обществе. Исторические судьбы марксизма в XX веке. Идея технократизма.	П. 3
8	Социально-философская мысль XX века. Проблемы сущности и существования человека в философии экзистенциализма.	П. 3
	<b>Из истории русской философской мысли (3 часа)</b>	
9	Русская философская мысль XI – XVIII вв.	П. 4
10	Философские искания XIX в.	П. 4
11	Цивилизационный путь России – продолжение споров.	П. 4
	<b>Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор (2 часа)</b>	
12	Общественные потребности и мир профессий. Профессиональный выбор.	П. 5-6
13	Особенности профессий социально-гуманитарной направленности	П. 5-6
14	<b>Повторение. Зачет. 1 час</b>	
	<b>Происхождение человека и становление общества 16 часов</b>	
15	Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной революции Становление культуры – неотъемлимая часть становления человека и человечества.	П. 7
	<b>Сущность человека как проблема философии</b>	

	<b>2 часа</b>	
16	Человек – биосоциальная система.	П. 8
17	Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.	П. 8
	<b>Общество и общественные отношения 2 часа</b>	
18	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Общество и социум. Социум как часть мира. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения	П. 9
19	Общество и природа. «Вторая природа»	П. 9
	<b>Общество как развивающаяся система 1 часа</b>	
20	Общество как система. Социальные институты. Сферы общественной жизни. Общество – динамическая система.	П. 10
	<b>Типология обществ 3 часа</b>	
21	Традиционное общество.	П. 11-12
22	Индустриальное общество	П. 11-12
23	Контуры современного общества. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта.	П. 11-12
	<b>Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии 1 часа</b>	
24	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества.	П. 13
	<b>Исторический процесс 2 часа</b>	
25	Типы социальной динамики. Эволюция, революция, реформа	П. 14
26	Исторический процесс и его участники. Народные массы, социальные группы как участники исторического процесса Исторические личности и их роль в историческом процессе.	П. 14
	<b>Проблема общественного прогресса 1 часа</b>	
27	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.	П. 15
	<b>Свобода в деятельности человека 2 часа</b>	
28	Свобода как познанная необходимость.	П. 16
29	Что такое свободное общество. Свобода и ответственность. «Свобода от» и «свобода для». Как мы защищаем свое чувство свободы.	П. 16
30	<b>Повторение. Зачет. 1 час</b>	
	<b>Деятельность людей и её многообразие 10 часов</b>	
31	Сущность, структура и мотивы деятельности.	П. 17
32	Виды деятельности	П. 17
	<b>Содержание и формы духовной деятельности 2 часа</b>	
33	Создание и освоение духовных ценностей.	П. 18
34	Духовная жизнь общества.	П. 18

	Духовный мир человека.	
	<b>Трудовая деятельность 2 часа</b>	
35	Труд как вид человеческой деятельности	П. 19
36	Человеческий фактор производства.	П. 19
	Социальное партнерство	
	<b>Политическая деятельность 3 часа</b>	
37	Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности.	П. 20
38	Политические действия.	П. 20
39	Власть и властная деятельность. Легитимность власти.	П. 20
40	<b>Контрольная работа №1.</b>	
	<b>Проблема познаваемости мира 11 часов</b>	
41	Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание и рациональное.	П. 21
	<b>Истина и её критерии 1 часа</b>	
42	Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение.	П. 22
	<b>Многообразие путей познания мира 3 часа</b>	
43	Миф и познание мира. «И опыт, сын ошибок трудных»	П. 23
44	Народная мудрость и здравый смысл. Познание средствами искусства.	П. 23
45	Там, где кончается наука.	П. 23
	<b>Научное познание 1 часа</b>	
46	Эмпирическое и теоретическое познание.	П. 24
47	Дифференциация и интеграция научного знания Методы научных исследований. Гипотеза, наблюдение, эксперимент. Модели и моделирование. Научное мышление современного человека.	
	<b>Социальное познание 1 час</b>	
48	Особенности социального познания. Факты, интерпретация, оценки. Обыденное и научное социальное знание. Социальные науки и гуманитарное знание.	П. 25
	<b>Знание и сознание 1 часа</b>	
49	Что такое сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Теоретическое и обыденное сознание.	П. 26
	<b>Самопознание и развитие личности 1 часа</b>	
50	Трудности познания человеком самого себя. Самовосприятие и образ «Я». Самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности Самоисповедь.	П. 27
51	<b>Промежуточный контроль 1 час</b>	
	<b>Личность. Межличностные отношения. 18 часов</b>	
52	Индивид, индивидуальность, личность	П. 28
	Индивид и индивидуальность.	
	Кого можно считать личностью.	
	Структура личности.	

	<b>Возраст и становление личности 1 час</b>	
53	Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира.	П. 29
	<b>Направленность личности 1 часа</b>	
54	Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели и социальные установки.	П. 30
	<b>Общение как обмен информацией 1 часа</b>	
55	Коммуникация и общение. Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в современном мире.	П. 31
	<b>Общение как понимание 2 часа</b>	
56	Как происходит восприятие. Стереотипы и эффекты восприятия.	П. 33
57	Общение как взаимодействие.	П. 32
	<b>Малые группы 2 часа</b>	
58	Малая группа. Виды малых групп. Референтные группы.	П. 34
59	Межличностные отношения в группах. Интеграция.	П. 34
	<b>Групповая сплочённость и конформное поведение 1 часа</b>	
60	Межличностная совместимость. В чем выражается групповая сплоченность. Что такое конформность.	П. 35
	<b>Групповая дифференциация и лидерство 1 часа</b>	
61	Положение человека в группе. Взаимоотношения в учебных группах. Что такое лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства.	П. 36
	<b>Семья как малая группа 2 часа</b>	
62	Особенности семьи как малой группы	П. 37
63	Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.	П. 37
	<b>Антисоциальные и криминальные молодёжные группы 2 часа</b>	
64	Неформальные молодёжные группы. Криминализация в асоциальных группах.	П. 38
65	Антисоциальная субкультура. Криминальные группы.	П. 38
	<b>Конфликт в межличностных отношениях 2 часа</b>	
66	Структура и динамика межличностного конфликта.	П. 39
67	Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты.	П. 39 П. 39
68 - 69	<b>Контрольная работа за год. Итоговый контроль. 2 часа</b>	