

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное  
учреждение «Московское президентское кадетское училище  
имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии  
Российской Федерации»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по информатике для 7-9 классов**

**Составитель:**

**Хритошкина Анастасия Владимировна**  
преподаватель информатики  
(первая квалификационная категория)

Москва, 2017 г.

## Поясняющая часть:

### 1. Пояснительная записка

Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Поэтому в содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса. Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и профильное обучение информатике в старших классах.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

Рабочая программа разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- 4. Устава училища

Данная рабочая программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Информатика» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Изучение информатики в 7-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- *Формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;*
- *Совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);*
- *Воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.*

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией,

биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

## Место предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение информатики в 7-9 классах основной школы отводит один час в неделю в течение каждого года обучения, всего 105 часов.

- 7 класс – 35 часов (1 час в неделю);
- 8 класс – 35 часов (1 часа в неделю);
- 9 класс – 35 часов (1 часа в неделю).

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности,

применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений;

создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### 3. Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупнёнными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

#### Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.



Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

## **Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

### **Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии**

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

#### 4. Тематическое планирование

##### Тематическое планирование 7 класс

| № урока  | Тема   | В том числе |          |          |          |
|--|--|-------------|----------|----------|----------|
|  |  | Всего       | Теория   | Практика | Контроль |
| 1  | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организации рабочего места | 1           | 1        | -        | -        |
| <b>Тема «Информация и информационные процессы»</b> |  | <b>8</b>    | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>1</b> |
| 2  | Информация и ее свойства   | 1           | 1        |          |          |
| 3  | Информационные процессы. Обработка информации  | 1           |          | 1        |          |
| 4  | Информационные процессы. Хранение и передача информации                                  | 1           | 1        |          |          |
| 5  | Всемирная паутина как информационное хранилище   | 1           | 1        |          |          |
| 6  | Представление информации   | 1           | 1        |          |          |
| 7  | Дискретная форма представления информации  | 1           |          | 1        |          |
| 8  | Единицы измерения информации   | 1           |          | 1        |          |

|   |   |           |           |           |          |
|---|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| 9   | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа №1                            | 1         |           |           | 1        |
| <b>Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»</b> |   | <b>7</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>1</b> |
| 10  | Основные компоненты компьютера и их функции   | 1         | 1         |           |          |
| 11  | Персональный компьютер  | 1         |           | 1         |          |
| 12  | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение   | 1         | 1         |           |          |
| 13  | Системы программирования и прикладное программное обеспечение   | 1         | 1         |           |          |
| 14  | Файлы и файловые структуры  | 1         |           | 1         |          |
| 15  | Пользовательский интерфейс  | 1         |           | 1         |          |
| 16  | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа №2 | 1         |           |           | 1        |
| <b>Тема «Обработка графической информации»</b>                                |   | <b>4</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b> |
| 17  | Формирование изображения на экране  | 1         | 1         |           |          |
| 18  | Компьютерная графика  | 1         |           | 1         |          |
| 19  | Создание графических изображений  | 1         |           | 1         |          |
| 20  | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа №3                                | 1         |           |           | 1        |
| <b>Тема «Обработка текстовой информации»</b>                                  |   | <b>9</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>1</b> |
| 21  | Текстовые документы и технологии их создания  | 1         | 1         |           |          |
| 22  | Создание текстовых документов на компьютере   | 1         |           | 1         |          |
| 23  | Прямое форматирование   | 1         | 1         |           |          |
| 24  | Стилевое форматирование   | 1         | 1         |           |          |
| 25  | Визуализация информации в текстовых документах  | 1         | 1         |           |          |
| 26  | Распознавание текста и системы компьютерного перевода   | 1         |           | 1         |          |
| 27  | Оценка количественных параметров текстовых документов   | 1         |           | 1         |          |
| 28  | Оформление реферата Истрия вычислительной техники   | 1         |           | 1         |          |
| 29  | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа №4                                  | 1         |           |           | 1        |
| <b>Тема «Мультимедиа»</b>   |   | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b> |
| 30  | Технология мультимедиа  | 1         | 1         |           |          |
| 31  | Компьютерные презентации  | 1         | 1         |           |          |
| 32  | Создание мультимедийной презентации   | 1         |           | 1         |          |
| 33  | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Мультимедиа». Проверочная работа  | 1         |           | 1         | проект   |
| 34  | <b>Итоговое повторение</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b> |
| 35  | <b>Итоговое повторение</b>  | <b>1</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>1</b> |
| <b>Всего</b>  |   | <b>35</b> | <b>18</b> | <b>13</b> | <b>4</b> |

## Тематическое планирование 8 класс

| № урока | Тема  | В том числе |          |          |          |
|---------|---|-------------|----------|----------|----------|
|         |   | Всего       | Теория   | Практика | Контроль |
| 1       | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организации рабочего места                    | 1           | 1        | -        | -        |
|         | <b>Тема «Математические основы информатики»</b>   | <b>12</b>   | <b>4</b> | <b>7</b> | <b>1</b> |
| 2       | Общие сведения о системах счисления   | 1           | 1        |          |          |
| 3       | Двоичная система счисления. Двоичная арифметика   | 1           |          | 1        |          |
| 4       | Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления                          | 1           |          | 1        |          |
| 5       | Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q                                  | 1           |          | 1        |          |
| 6       | Представление целых чисел   | 1           |          | 1        |          |
| 7       | Представление вещественных чисел  | 1           |          | 1        |          |
| 8       | Высказывание. Логические операции   | 1           | 1        |          |          |
| 9       | Построение таблиц истинности для логических выражений   | 1           | 1        |          |          |
| 10      | Свойства логических операций  | 1           | 1        |          |          |
| 11      | Решение логических задач  | 1           |          | 1        |          |
| 12      | Логические элементы   | 1           |          | 1        |          |
| 13      | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа №1 |             |          |          | 1        |
|         | <b>Тема «Основы алгоритмизации»</b>   | <b>10</b>   | <b>3</b> | <b>6</b> | <b>1</b> |
| 14      | Алгоритмы и исполнители   | 1           | 1        |          |          |
| 15      | Способы записи алгоритмов   | 1           | 1        |          |          |
| 16      | Объекты алгоритмов  | 1           | 1        |          |          |
| 17      | Алгоритмическая конструкция «следование»  | 1           |          | 1        |          |
| 18      | Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления   | 1           |          | 1        |          |
| 19      | Сокращенная форма ветвления   | 1           |          | 1        |          |
| 20      | Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы                       |             |          | 1        |          |
| 21      | Цикл с заданным условием окончания работы   |             |          | 1        |          |
| 22      | Цикл с заданным числом повторений   | 1           |          | 1        |          |
| 23      | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа №2             | 1           |          |          | 1        |
|         | <b>Тема «Начала программирования»</b>   | <b>10</b>   | <b>3</b> | <b>6</b> | <b>1</b> |
| 24      | Общие сведения о языке программирования Паскаль   | 1           | 1        |          |          |
| 25      | Организация ввода и вывода данных   | 1           | 1        |          |          |
| 26      | Программирование линейных алгоритмов  | 1           | 1        |          |          |
| 27      | Программирование разветвляющихся алгоритмов. условных операторов  | 1           |          | 1        |          |

|    |   |           |           |           |          |
|----|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| 28 | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений  | 1         |           | 1         |          |
| 29 | Программирование циклов с заданным условием продолжения работы                                    | 1         |           | 1         |          |
| 30 | Программирование циклов с заданным условием окончания работы                                      | 1         |           | 1         |          |
| 31 | Программирование циклов с заданным числом повторений  | 1         |           | 1         |          |
| 32 | Различные варианты программирования циклического алгоритма  | 1         |           | 1         |          |
| 33 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа №3 | 1         |           |           | 1        |
| 34 | Резерв  | 1         |           | 1         | 1        |
| 35 | Итоговое тестирование   | 1         |           |           | 1        |
|    | <b>Всего</b>  | <b>35</b> | <b>11</b> | <b>20</b> | <b>4</b> |

### Тематическое планирование 9 класс

| № урока | Тема   | В том числе |          |          |          |
|---------|--|-------------|----------|----------|----------|
|         |  | Всего       | Теория   | Практика | Контроль |
| 1       | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организации рабочего места               | 1           | 1        |          |          |
|         | <b>Тема «Моделирование и формализация»</b>   | <b>8</b>    | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>1</b> |
| 2       | Моделирование как метод познания   | 1           | 1        |          |          |
| 3       | Знаковые модели  | 1           | 1        |          |          |
| 4       | Графические модели   | 1           | 1        |          |          |
| 5       | Табличные модели   | 1           | 1        |          |          |
| 6       | База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных                                     | 1           |          | 1        |          |
| 7       | Система управления базами данных   | 1           |          | 1        |          |
| 8       | Создание базы данных. Запросы на выборку данных  | 1           |          | 1        |          |
| 9       | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа №1 |             |          |          | 1        |
|         | <b>Тема «Алгоритмизация и программирование»</b>  | <b>8</b>    | <b>2</b> | <b>5</b> | <b>1</b> |
| 10      | Решение задач на компьютере  | 1           | 1        |          |          |
| 11      | Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива                                    | 1           | 1        |          |          |
| 12      | Вычисление суммы элементов массива   | 1           |          | 1        |          |
| 13      | Последовательный поиск в массиве   | 1           |          | 1        |          |
| 14      | Сортировка массива   | 1           |          | 1        |          |
| 15      | Конструирование алгоритмов   | 1           |          | 1        |          |
| 16      | Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль   | 1           |          | 1        |          |
| 17      | Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы                                 | 1           |          |          | 1        |

|    |   |           |           |           |          |
|----|---|-----------|-----------|-----------|----------|
|    | «Алгоритмизация и программирование».<br>Проверочная работа №2   |           |           |           |          |
|    | <b>Тема «Обработка числовой информации»</b>   | <b>6</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>1</b> |
| 18 | Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы  | 1         | 1         |           |          |
| 19 | Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки  | 1         | 1         |           |          |
| 20 | Встроенные функции. Логические функции  | 1         |           | 1         |          |
| 21 | Сортировка и поиск данных   | 1         |           | 1         |          |
| 22 | Построение диаграмм и графиков  | 1         |           | 1         |          |
| 23 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».<br>Проверочная работа №3 | 1         |           |           | 1        |
|    | <b>Тема «Коммуникационные технологии»</b>   | <b>10</b> | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>1</b> |
| 24 | Локальные и глобальные компьютерные сети  | 1         | 1         |           |          |
| 25 | Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера   | 1         | 1         |           |          |
| 26 | Доменная система имен. Протоколы передачи данных  | 1         |           | 1         |          |
| 27 | Всемирная паутина. Файловые архивы  | 1         | 1         |           |          |
| 28 | Электронная почта. Сетевое коллективное. Сетевой этикет   | 1         |           | 1         |          |
| 29 | Технологии создания сайта   | 1         |           | 1         |          |
| 30 | Содержание и структура сайта  | 1         |           | 1         |          |
| 31 | Оформление сайта  | 1         |           | 1         |          |
| 32 | Размещение сайта в Интернете  | 1         |           | 1         |          |
| 33 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа №4                             | 1         |           |           | 1        |
| 34 | <b>Итоговое тестирование</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |           |          |
| 35 | <b>Итоговое тестирование</b>  | <b>1</b>  |           |           | <b>1</b> |
|    | <b>Всего</b>  | <b>35</b> | <b>14</b> | <b>16</b> | <b>5</b> |



## **Список литературы**

### **Учебно-методический комплект для учеников**

- 1) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 2) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 3) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

### **Учебно-методический комплект для преподавателя**

- 1) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 2) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 3) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 4) Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 5) Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 6) Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 7) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Эл. приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
- 8) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Эл. приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
- 9) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Эл. приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
- 10) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- 11) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

## **Интернет-ресурсы**

- 1) Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru](http://metodist.lbz.ru))
- 2) [www. edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
- 3) [www. school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
- 4) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция ЦОР
- 5) [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) "Сеть творческих учителей"
- 6) [www .festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
- 7) Электронная форма учебников -сайт ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru> ).
- 8) Сетевой дистанционный практикум по информатике на открытом портале <http://Webpractice.cm.ru> — среда для самообучения в открытом доступе (совместная разработка авторского коллектива и компании «Кирилл и Мефодий»).