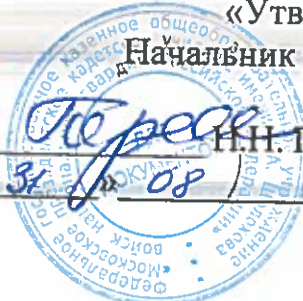


**Федеральное государственное казенное общеобразовательное  
учреждение «Московское президентское кадетское училище  
имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии  
Российской Федерации»**

«Утверждаю»  
Начальник училища  
Н.Н. Перепеча  
« 31 » 08 20 17



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии  
для 10 класса

Составитель  
Золотов Николай Вячеславович  
преподаватель географии  
( I квалификационная категория)

Москва, 2017г.

Рабочая программа разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (с изм. и доп.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Авторская программа по географии 10-11 класса О.А Бахчиева - М.: Вентана-Граф, 2014г.

Изучение географии в 10 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

**Цель курса** — формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Понятие «географическая культура», по В.П. Максаковскому, включает: географические знания и умения, географическое (пространственное) мышление, специальный язык географии (понятия, термины, названия и пр.).

**Основные задачи курса:**

1) формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, формирование целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

4) формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России;

5) освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического и смежного характера.

В числе ожидаемых результатов изучения основного содержания курса — понимание учащимися процессов взаимодействия общества и природы, процессов воспроизводства и размещения населения; формирование представлений о развитии мирового хозяйства, географическом разделении труда и принципах экономического районирования.

Учебно-методический комплект:

Учебник: Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов: базовый и углублённый уровни. – М.: Вентана-Граф, 2015

Рекомендуемая литература: Атлас 10 класс. Издательство Омская картографическая фабрика.

### Место предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение географии в 7 классе основной школы отводит 2 часа в неделю в течение всего года обучения, всего 68 уроков.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
  - формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - формирование готовности к служению Отечеству;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
  - формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  - воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
  - сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
  - формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.
- Метапредметные результаты:**
- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии.
- **Предметные результаты:**
- формирование знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- формирование комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- овладение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- владение умениями работать с геоинформационными системами;
- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- формирование системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

## Содержание учебного предмета

### Введение (2)

Предмет изучения экономической и социальной географии. Ключевые теории, концепции и современные методы географических знаний.

### Раздел I. Общий обзор современного мира (26)

#### *Тема: Природа и человек в современном мире.(7)*

Географическая среда. Взаимодействие природы и человека в различные географические эпохи. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими. География минеральных природных ресурсов. Земельные и лесные ресурсы мира.

Мировые водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. География неисчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы. Экологические проблемы мира. «Экологическая ёмкость» территории.

*Пр. работа №1: Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений полезных ископаемых и районов их наиболее выгодного территориального сочетания.*

*Пр. работа №2: Оценка ресурсобеспеченности отдельных территорий и стран.*

**Тема: Население мира. (8)**

Численность и воспроизводство населения. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Возрастной, половой и социальный состав населения мира. Этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира. Религиозный состав населения мира. Размещение и плотность населения. Миграционные процессы. Городское и сельское население. Урбанизация. Проблемы населения современного мира.

*Пр. работа №3 Хар-ка половозрастного состава населения одной из стран мира:*

*Пр. работа №4: Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения.*

*Пр. работа №5: Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов.*

**Тема: Мировое хозяйство и география основных отраслей (10).**

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Топливно-промышленность и энергетика мира. Мировая металлургия. Машиностроение. Мировая химическая промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство мира. «Зелёная революция». Мировой транспорт. Мировая торговля и сфера услуг. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.

*Пр. работа №6: Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.*

**Раздел II. Региональная характеристика мира. (40)**

**Тема: Политическое устройство мира. 5**

Современная политическая карта как историческая категория.

Основные этапы изменения политической карты.

Классификация и типология стран мира.

Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.

Международные организации и группировки стран. Геополитика.

**Тема: Регионы и страны мира. (32)**

Регионалистика и страноведение. Понятие о географическом регионе.

Региональное деление мира.

Особенности территории зарубежной Европы. Особенности населения зарубежной Европы. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. Франция. Польша.

*Пр. работа №1: Составление сравнительных характеристик 2-х стран (по выбору учителя) с учётом природной, социально-экономической специфики на основе различных источников информации.*

Зарубежная Азия: история формирования региона, природные условия и ресурсы. Население зарубежной Азии. Хозяйство зарубежной Азии и развитие отдельных отраслей. Япония – лидер азиатской экономики. Китай – экономическое чудо зарубежной Азии. Индия – страна традиций.. Территория и население Северной Америки. США: история формирования государства, географическое положение и ресурсы. Промышленность США. Сельское хозяйство и транспорт США. Канада и её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

Латинская Америка: состав и общая характеристика региона. Вест- Индия (островная часть Мезоамерики). Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка). Мексика. Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки. Экономическое пространство Южной Америки. Бразилия.

Географические особенности Австралии и Океании как единого региона. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.

Особенности территории и населения Африки. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Специализация субрегионов Африки. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Изучение стран Африки: Нигерия ЮАР.

*Пр. работа №2: Сравнение международной специализации развитой и развивающейся стран, объяснение различий.*

**Тема: Россия в современном мире (3)**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве. Отрасли международной специализации России. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

### Тематическое планирование

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
<b>Введение</b>		<b>2</b>
1	Предмет изучения экономической и социальной географии. Повторение «Хозяйство России»	1
2	Ключевые теории, концепции и современные методы географических знаний. Повторение «Хозяйство России»	1
<b>Раздел I. Общий обзор современного мира</b>		<b>26</b>

<b>Тема: Природа и человек в современном мире</b>		<b>7</b>
3	Географическая среда. Взаимодействие природы и человека в различные географические эпохи. Повторение «Население России»	1
4	Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими. Повторение «Население России»	1
5	География минеральных природных ресурсов. <i>Пр. работа №1: Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений полезных ископаемых и районов их наиболее выгодного территориального сочетания.</i> Входной контроль. Самостоятельная работа	1
6	Земельные и лесные ресурсы мира.	1
7	Мировые водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. <i>Пр. работа №2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных территорий и стран.</i>	1
8	География неисчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы.	1
9	Экологические проблемы мира. «Экологическая ёмкость» территории.	1
<b>Тема: Население мира</b>		<b>8</b>
10	Численность и воспроизводство населения. Самостоятельная работа «Природа и человек в современном мире»	1
11	Теория демографического перехода. Демографическая политика. <i>Пр. работа №3: Хар-ка половозрастного состава населения одной из стран мира</i>	1
12	Возрастной, половой и социальный состав населения мира. <i>Пр. работа №4: Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения.</i>	1
13	Этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира.	1
14	Религиозный состав населения мира	1

15	Размещение и плотность населения. Миграционные процессы.	1
16	Городское и сельское население. Урбанизация.	1
17	Проблемы населения современного мира. <i>Пр. работа №5: Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов.</i>	1
<b>Тема: Мировое хозяйство и география основных отраслей</b>		<b>11</b>
18	Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Самостоятельная работа «Население мира»	1
19	Научно-техническая революция и размещение производительных сил.	1
20	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства.	1
21	Топливная промышленность и энергетика мира.	1
22	Мировая металлургия. Машиностроение.	1
23	Мировая химическая промышленность.	1
24	Лёгкая и пищевая промышленность.	1
25	Сельское хозяйство мира. «Зелёная революция». <i>Пр. работа №6: Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</i>	1
26	Мировой транспорт.	1
27	Мировая торговля и сфера услуг. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.	1
28	Рубежная контрольная работа	1
<b>Раздел II. Региональная характеристика мира.</b>		<b>40</b>
<b>Тема: Политическое устройство мира.</b>		<b>5</b>



29	Современная политическая карта как историческая категория.	1
30	Основные этапы изменения политической карты.	1
31	Классификация и типология стран мира.	1
32	Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.	1
33	Международные организации и группировки стран. Геополитика.	1
<b>Тема: Регионы и страны мира.</b>		<b>32</b>
34	Регионалистика и страноведение. Самостоятельная работа «Политическое устройство мира»	1
35	Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира.	1
<b>Тема: Зарубежная Европа</b>		<b>6</b>
36	Особенности территории зарубежной Европы.	1
37	Особенности населения зарубежной Европы.	1
38	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы.	1
39	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы.	1
40	Страны Европы: Франция.	1
41	Польша. Пр. работа №7: Составление сравнительных хар-тик 2-х стран (по выбору учителя) с учётом природной, социально-экономической специфики на основе различных источников информации.	1
<b>Тема: Зарубежная Азия</b>		<b>6</b>

42	Зарубежная Азия: история формирования региона, природные условия и ресурсы. Самостоятельная работа «Зарубежная Европа»	1
43	Население зарубежной Азии.	1
44	Хозяйство зарубежной Азии и развитие отдельных отраслей.	1
45	Япония – лидер азиатской экономики.	1
46	Китай – экономическое чудо зарубежной Азии.	1
47	Индия – страна традиций.	1
<b>Тема: Северная Америка</b>		<b>6</b>
48	Территория и население Северной Америки. Самостоятельная работа «Зарубежная Азия»	1
49	США: история формирования государства, географическое положение и ресурсы.	1
50	Промышленность США.	1
51	Сельское хозяйство и транспорт США.	1
52	Канада и её место в мировом хозяйстве.	1
53	Интеграционная группировка НАФТА.	1
<b>Тема: Латинская Америка</b>		<b>6</b>
54	Латинская Америка: состав и общая характеристика региона.	1
55	Вест- Индия (островная часть Мезоамерики).	1
56	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка).	1

57	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки.	1
58	Экономическое пространство Южной Америки.	1
59	Бразилия.	1
<b>Тема: Австралия и Океания.</b>		<b>2</b>
60	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона. Самостоятельная работа «Латинская Америка»	1
61	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.	1
<b>Тема: Африка</b>		<b>4</b>
62	Особенности территории и населения Африки.	1
63	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки.	1
64	Специализация субрегионов Африки. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.	1
65	Изучение стран Африки: Нигерия ЮАР. Пр. работа №8: Сравнение международной специализации развитой и развивающейся стран, объяснение различий.	1
<b>Тема: Россия в современном мире</b>		<b>3</b>
66	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве. Самостоятельная работа «Африка»	1
67	Отрасли международной специализации России. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.	1
68	Итоговая контрольная работа	1