

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное  
учреждение «Московское президентское кадетское училище  
имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии  
Российской Федерации»**

«Утверждаю»

Начальник училища



Н.Я. Перепеча

2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии

для 7 класса

Составитель  
Бондарев Алексей Сергеевич  
преподаватель биологии  
( первая квалификационная категория)

Москва, 2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Фундаментального ядра содержания основного общего образования
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИ РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2016-2017 уч. г
- Авторской программы по биологии 5-9 кл системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф» авторов И.Н.Пономарёвой и других. (Биология: 5 -9 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2014.)

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» *Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений*, /В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 288 с. : ил., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа адресована учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин.

Курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется от простейших к млекопитающим.

Изучение предмета в 7 классе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- освоения знаний о живой природе и основных методов ее изучения;
- приобретение компетентности в сфере биологических знаний для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с

биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле;
- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.
- формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития,

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится **70 часов**. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **2 часов** в неделю в течение 1 учебного года. Данная рабочая программа полностью отражает содержание Примерной программы основного общего образования по биологии и соответствует требованиям ФГОС ООО.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- осознание единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организмов.
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; осознание уникальности животных, представление о многообразии мира животных. интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметные результаты:** (формирование универсальных учебных действий).

**Регулятивные: УУД:**

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы, классифицировать, распределять животных по типам, классам, отрядам, семействам в зависимости от их общих признаков.
- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

**Личностные УУД:**

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, эстетическое восприятие живых организмов.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- применение полученных знаний в практической деятельности.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе и своему здоровью.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

### **Познавательные УУД:**

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки, умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач.

### **Предметные результаты.**

#### **Ученик научится:**

- описывать особенности внешнего и внутреннего строения животных, места их обитания, различать на рисунках и таблицах основные части тела и системы органов животных
- понимать места и роли различных групп животных в природе; принципы эволюции, родства и общности происхождения животных
- понимать значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- понимать систему научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях;
- использовать методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

- демонстрировать знания основных принципов классификации животных.

- определять роль различных групп животных в жизни человека;

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать приобретенные знания в повседневной жизни заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим;

- использовать приобретенные знания для формирования здорового образа жизни, профилактики зоогенных заболеваний.

- для соблюдения правил поведения в окружающей среде,

- использовать приобретенные знания и умения для ухода за домашними животными

- оценивать последствия своей собственной деятельности по отношению к природной среде, своему организму, здоровью других людей;

- различать виды животных Московского региона, которые могут представлять опасность для здоровья.

- распознавать в природе редкие и охраняемые виды животных Московского региона

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**7 КЛАСС (2ч в неделю, всего 68 ч)**

### **1. Общие сведения о мире животных (5 ч)**

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

### **2. Строение тела животных (3ч)**

Клетка. Ткани. Органы и системы.

### **3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 ч)**

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие. **Лабораторная работа «Строение и передвижение инфузории-туфельки»**

### **4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 ч)**

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.

### **5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (6 ч)**

Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые.

**Лабораторная работа «Внешнее строение дождевого червя»**

#### **6. Тип Моллюски (4 ч)**

Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.

**Лабораторная работа «Внешнее строение раковин моллюсков»**

#### **7. Тип Членистоногие (8 ч)**

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

**Лабораторная работа «Внешнее строение насекомого»**

#### **8. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип черепные. Надкласс Рыбы (6 ч)**

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение (на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

**Лабораторная работа «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»**

#### **9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)**

Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

#### **10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 ч)**

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

#### **11. Класс Птицы (8 ч)**

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

**Лабораторная работа «Внешнее строение птицы. Строение перьев»**

**Лабораторная работа «Изучение строения куриного яйца»**

## 12. Класс Млекопитающие, или Звери (9 ч)

Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Лабораторная работа "Строение скелета млекопитающих".

## 13. Развитие животного мира на Земле (3 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера. Экскурсия "Жизнь природного сообщества весной".

### Тематическое планирование

Название раздела/темы	Количество часов
<b>Общие сведения о мире животных.</b>	<b>5</b>
Зоология-наука о животных.	1
Животные и окружающая среда	1
Классификация животных и основные систематические группы	1
Влияние человека на животных.	1
Краткая история развития зоологии	1
<b>Строение тела животных.</b>	<b>3</b>
Клетка	1
<b>Входной контроль за курс 6 класса. (20 минут)</b>	<b>1</b>
Ткани, органы, системы органов	
<i>Проверочная работа</i>	1
<b>Подцарство Простейшие, или Одноклеточные</b>	<b>4</b>
Общая характеристика подцарства Простейшие. Класс Саркодовые.	1
Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы	1
Тип Инфузории.	1
Многообразие и значение простейших.	1
<b>Подцарство Многоклеточные животные. Тип</b>	<b>2</b>



<b>Кишечнополостные</b>	
Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность	1
Разнообразие кишечнополостных.	1
<b>Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви</b>	<b>6</b>
Тип Плоские черви. Общая характеристика	1
Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщикообразные и цепни	1
Тип Круглые черви. Класс Нематоды	1
Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви	1
Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви	1
<i>Проверочная работа</i>	1
<b>Тип Моллюски</b>	<b>4</b>
Общая характеристика типа Моллюски	1
Класс Брюхоногие моллюски	1
Класс Двустворчатые моллюски	1
Класс Головоногие моллюски	1
<b>Тип Членистоногие</b>	<b>8</b>
Общая характеристика типа Членистоногие.	1
Класс Ракообразные	1
Класс Паукообразные	1
Класс Насекомые	1
Типы развития и многообразие насекомых.	1
Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1
Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	1
<i>Проверочная работа</i>	1
<b>Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.</b>	<b>6</b>
Бесчерепные	1
Позвоночные. Внешнее строение рыб	1
Внутреннее строение рыб	1
Особенности размножения рыб.	1
Основные систематические группы рыб	1

Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1
<b>Класс Земноводные, или Амфибии</b>	<b>4</b>
Среда обитания и строение тела земноводных.	1
Строение и деятельность внутренних органов земноводных	1
Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	1
Разнообразие и значение земноводных	1
<b>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии</b>	<b>5</b>
Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	1
Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1
Разнообразие пресмыкающихся	1
Значение пресмыкающихся, их происхождение	1
<i><b>Проверочная работа</b></i>	1
<b>Класс Птицы</b>	<b>8</b>
Внешнее строение птицы	1
Опорно-двигательная система птиц.	1
Внутреннее строение птиц.	1
Размножение и развитие птиц	1
Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	1
Разнообразие птиц	1
Значение и охрана птиц. Происхождение птиц	1
<i><b>Проверочная работа</b></i>	1
<b>Класс Млекопитающие, или Звери</b>	<b>9</b>
Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение	1
Внутреннее строение млекопитающих	1
Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1
Происхождение и разнообразие млекопитающих	1
Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1
Ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	1

Приматы	1
Экологические группы млекопитающих	1
Значение млекопитающих для человека	1
<b>Развитие животного мира на Земле</b>	<b>3</b>
Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина	1
Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов.	1
<i><b>Итоговая контрольная работа</b></i>	<i><b>1</b></i>
<b>Резерв</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>	<b>68</b>