

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное  
учреждение «Московское президентское кадетское училище  
имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии  
Российской Федерации»**

«Утверждаю»

Начальник училища



Н.Н. Перепеча

20 17

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии  
для 5-6 класса

Составитель  
Золотов Николай Вячеславович  
преподаватель географии  
( I квалификационная категория)

Москва, 2017г.

Рабочая программа разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (с изм. и доп.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М. : Просвещение, 2011.
- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. :Просвещение, 2013.

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочей программы по географии к учебникам:

География. Планета Земля. 5-6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Лобжанидзе А. А. Просвещение, УМК «Сферы», 2015.;

География. 5 – 6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией А. И. Алексеева. М.: Просвещение, 2015

Изучение географии в 5-6 классах направлено на достижение следующих целей и задач:

- формирование у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.
- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых

национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;

- формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях от локального до глобального);
- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Содержание курса географии позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различие, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

#### **Основная цель курса географии в 5-6 классе:**

- формирование знаний о возникновении географии как науки, развитии географических знаний о Земле, способах изображения земной поверхности и их использовании, месте и роли Земли как планеты Солнечной системы; географической целостности и неоднородности Земли как планеты, об общих географических закономерностях развития рельефа, влияния природы на жизнь и деятельность людей.

#### **Учебно-методический комплект:**

География. Планета Земля. 5-6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Лобжанидзе А. А. Просвещение, УМК «Сферы», 2015.;

География. 5 – 6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией А. И. Алексеева. М.: Просвещение, 2015

**Рекомендуемая литература:** География. Планета Земля. Атлас. 5-6 классы. Автор-сост. Савельева Л. Е., Котляр О. Г., Григорьева М. А. Просвещение, УМК «Сферы»

### **Место предмета в учебном плане**

Базисный учебный план на изучение географии в 5-6 классах основной школы отводит 1 час в неделю в течение 2 лет обучения, всего 70 уроков.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### **Личностные результаты:**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### **Предметные результаты (по разделам курса):**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются (**предметные результаты 5-6 класса выделены шрифтом**, в последующих курсах они расширяются и углубляются):

- **формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;**
- **формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для**

осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класс 35 ч**

#### **Введение. (2 ч)**

Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.

Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география.

#### **Развитие географических знаний о Земле (7 ч)**

Развитие представлений человека о мире.

Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.

Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели. Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового Света.

Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф. Магеллан, Ф. Дрейк). Значение Великих географических открытий

Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие.

Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы.

### **Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)**

Источники географической информации. Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки.

Масштаб и его виды. Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний. Детальность изображения местности от масштаба.

Условные знаки. Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.

Способы изображения рельефа земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.

Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут.

Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.

Чтение плана местности. Решение практических задач по плану местности

Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане.

Составление простейшего плана местности. Отличия карты от плана. Чтение карты, определение местоположения объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт

Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.



Градусная сетка. Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.

Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы.

Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.

Картографический метод географии.

### **Земля- планета Солнечной системы (4 ч)**

Земля — планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли, их географические следствия

Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля

Движения Земли, их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.

Движения Земли, их географические следствия. Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности.

### **Литосфера - каменная оболочка Земли (10 ч)**

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы. Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые.

Земная кора и литосфера. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение.

Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа.

Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения.

Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия.

Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа

Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.

Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу.

Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы.

**6 класс (35 ч)**

**Введение (1 ч)**

Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

**Гидросфера — водная оболочка Земли (11 ч)**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды

Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.

Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана. Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года.

Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.

Реки Земли — их общие черты и различия. Питание и режим рек. Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.

Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата,

особенностей горных пород. Минеральные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.

Ледники—главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения.

Человек и гидросфера. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения

Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.

### **Атмосфера—воздушная оболочка Земли (12 ч)**

Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.

Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Построение графиков изменения температуры. Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект.

Влага в атмосфере. Облачность и её влияние на погоду. Построение графиков изменения облачности. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.

Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.

Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.

Ветры. Направление и сила ветра. Построение розы ветров. Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель

Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Погода и её

элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды.

Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.

### **Биосфера и географическая оболочка (11 ч)**

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Границы биосферы. Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.

Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.

Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.

Биологический круговорот. Роль биосферы. Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.

Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.

Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широтная зональность и высотная поясность. Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки.

Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах. Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.

Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах.

Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.

Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.

Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.

Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.

## **Тематическое планирование**

### **5 класс**

<b>Введение</b>		<b>2 ч</b>
1	1. География: древняя и современная наука	1
2	2. География в современном мире	1
<b>Развитие географических знаний о Земле</b>		<b>7 ч</b>

3	1. География в древности	1
4	2. Географические знания в древней Европе	1
5	3. География в эпоху Средневековья; Азия, Европа	1
6	4. Открытие Нового Света.	1
7	5. Эпоха Великих географических открытий.	1
8	6. Открытие Австралии и Антарктиды Практическая работа №1	1
9	7. Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле». Самостоятельная работа	1
<b>Изображения земной поверхности и их использование</b>		<b>12 ч</b>
10	1. Изображения земной поверхности	1
11	2. Масштаб	1
12	3. Условные знаки	1
13	4. Способы изображения неровностей земной поверхности.	1
14	5. Стороны горизонта. Ориентирование.	1
15	6. Рубежная контрольная работа	1
16	7. Съёмка местности.	1
17	8. Составление плана местности.	1
18	9. Географические карты	1
19	10. Параллели и меридианы	1
20	11. Географические координаты.	1
21	12. Географические информационные системы. Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование» Самостоятельная работа	1
<b>Земля - планета Солнечной системы</b>		<b>4ч</b>
22	1. Земля в Солнечной системе.	1
23	2. Осевое вращение Земли.	1

24	3. Орбитальное движение Земли	1
25	4. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы» Самостоятельная работа	1
<b>Литосфера - каменная оболочка Земли</b>		<b>10 ч</b>
26	1-2. Строение Земли. Горные породы.	2
27	3. Земная кора и литосфера	1
29	4. Рельеф Земли	1
30	5. Внутренние силы Земли.	1
31	6-7. Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа	2
33	8. Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»	1
34	9.Итоговая контрольная работа	1
35	10.Резерв	1

### 6 класс

<b>Введение</b>		<b>1 ч</b>
1	1.Введение. Повторение «Развитие географических знаний о Земле»	1
<b>Гидросфера — водная оболочка Земли</b>		<b>11ч</b>
2	1.Состав и строение гидросферы. Повторение «Масштаб»	1
3	2. Мировой океан (1). Повторение «Способы изображения неровностей земной поверхности.»	1
4	3. Мировой океан (2). Повторение «Географические координаты.»	1
5	4. Практическая работа. Повторение «Земля — планета Солнечной системы»	1
6	5. Воды океана. Входной контроль. Самостоятельная работа	1
7	6. Реки – артерии Земли (1)	1

8	7. Реки - артерии Земли (2)	1
9	8. Озера и болота.	
10	9. Подземные воды и ледники	
11	10. Гидросфера и человек	
12	11. Обобщение по теме «Гидросфера» Контрольная работа	
<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>		<b>12 ч</b>
13	1. Состав и строение атмосферы	1
14	2. Тепло в атмосфере (1)	1
15	3. Тепло в атмосфере (2)	1
16	4. Рубежный контроль. Контрольная работа	1
17	5. Атмосферное давление	1
18	6. Ветер	1
19	7. Влага в атмосфере (1)	1
20	8. Влага в атмосфере (2)	1
21	9. Погода и климат	1
22	10. Практическая работа "Наблюдение за погодой. Карты погоды"	1
23	11. Атмосфера и человек	1
24	12. Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». Контрольная работа	1
<b>Биосфера – живая оболочка Земли</b>		<b>3 ч</b>
25	1. Биосфера – живая оболочка Земли	1
26	2. Почвы	1
27	3. Биосфера – сфера жизни	1
<b>Географическая оболочка Земли</b>		<b>8 ч</b>
28	1. Географическая оболочка	1
29	2. Природные зоны	1
30	3. Культурные ландшафты	1



31	4. Влияние человека на ландшафт	1
32	5. Обобщение по теме « Географическая оболочка» и «Биосфера» Контрольная работа	1
33	6. Подготовка к итоговой контрольной работе	1
34	7.Итоговая контрольная работа	1
35	8.Резерв	1