

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Московское президентское кадетское училище имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации»

Согласовано
Заместитель начальника училища по учебной работе



Е.В. Волченкова

«25» августа 2016 г

Утверждаю
Начальник училища



Н.Н. Перепetcha

«26» августа 2016 г



Рабочая программа по русскому языку

для 11 класса

Составитель:

Репина Ольга Леонидовна

преподаватель русского языка и литературы
(высшая квалификационная категория)

Москва, 2016 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой. Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; содержание тем учебного курса; учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык»** занимает **особое место**: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании **единство** процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (в формате ЕГЭ), и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ. **Отличительной особенностью** данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации **внутрипредметных связей**, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Системно-деятельностный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предьявлении материала в программе.

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического

феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею **дифференцированного** подхода к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе (профильный уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения **межпредметных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 10 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 11 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и

получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Курс русского языка в 11 классе рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю). В работе используется учебник русского языка для 10-11 классов (авторы Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., М.А.Мищерина - М.: Русское слово, 2012.

При реализации программы используется методический комплект:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: программа курса/ Н.Г.Гольцова. – М.: Русское слово, 2010.
- 2.Н.Г.ГольцоваН.Г.Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя/Н.Г. Гольцова,М.А.Мищерина.– М.: Русское слово,2009.
- 3.Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое планирование /Н.Г. Гольцова,М.А.Мищерина. – М.: Русское слово, 2009.
- 4.Гольцова Н.Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. М.: Русское слово, 2009
5. Гольцова Н.Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. - М.: Русское слово, 2010.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации УУД. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения,

навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие УУД:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- *познавательные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- *личностные и регулятивные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию–рефлексию
- **Формы организации учебного процесса в 11 классе :**
- уровневая дифференциация;
- проектная деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава, творческих группах).

Формы контроля:

тестирование, сочинение, диктант, защита проектов, презентаций, контрольные срезы, ответ на лингвистическую тему в устной и письменной форме.

Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку за курс 11 класса

В результате изучения курса русского языка ученик должен **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка;
- орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого общения;

уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать основные приемы информационной переработки текста;
- осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, готовиться к самореализации, самовыражению в различных областях человеческой деятельности;
- совершенствовать коммуникативные способности, развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание тем учебного курса

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие

знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
Из истории русского языкознания	2		
Стилистика	4		2
Словосочетание	2	2	1
Предложение. Простое предложение	12	1	
Простое осложненное предложение	42	4	2
Сложное предложение	14	3	2
Предложение с чужой речью	6		
Употребление знаков препинания	2	1	1
Культура речи	4	1	
Подготовка к написанию части 2 (сочинения) на ЕГЭ	12		
Повторение	2		
Итого	102	12	8

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учащихся:

Основная литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. - М. : Русское слово, 2010.

Дополнительная литература

1. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы / А.Б. Малюшкин. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.
2. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи: тематическая тетрадь / К.А.Войлова. - М.: Дрофа, 2010.
3. Поникарова Л.А. Русский язык. Синтаксис в таблицах и заданиях (сложное предложение). Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2008.
4. Единый государственный экзамен. 2014. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. М.: Интеллект-центр, 2014.

Школьные словари русского языка

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2009.
2. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Учебный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1997.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997.
4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2006.
5. Львова С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 2009.
6. Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника: Пособие для учащихся 5-11 классов. – М.: Мнемозина, 2009.
7. Скорлуповская К. Н., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М.: Просвещение, 2000.

Для учителя

Основная литература

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н.Г. Гольцова, М.А.Мищерина. – М.: Русское слово, 2009.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое планирование / Н.Г. Гольцова, М.А.Мищерина. – М.: Русское слово, 2009.

3. 4. Гольцова Н.Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. М.: Русское слово, 2009
4. 5. Гольцова Н.Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2010.
5. Гостева Ю.Н., Львова С.И., Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка: 5-11 классы: Современный урок русского языка. Основные программы и учебники. Программы элективных курсов и др. – М.: Эксмо, 2007.
6. Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. – М.: Дрофа, 2004.

Дополнительная литература

1. Валгина Н.С. Русский язык: 8-11 классы: Трудности современной пунктуации. – М.: Дрофа, 2000.
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.
3. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений. Теория и практика написания. М.: Флинта. Наука, 1999.
4. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2004.
5. Рылова А.С. Формирование коммуникативной компетентности учащихся в курсе «Основы проектной деятельности»: Методическое пособие. – Киров: КИПК и ПРО, 2009.

Информационно-компьютерная поддержка

1. Русский язык: электронный репетитор (система обучающих тестов). URL: www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/32/4/htm
2. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2010. URL: www.labyrinth.ru/software/135117/
3. Репетитор «Русский язык» (школьный курс) URL: www.edunews.ru
4. Единый государственный экзамен: Русский язык. 2012-2013: электронное учебное пособие. -1 электронный диск (CD-ROM)
5. Репетитор по русскому языку. 2012: электронное учебное пособие. – 1 электронный диск (CD-ROM)
6. Открытый банк заданий ФИПИ.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты, основные требования к уровню подготовки учащихся		Формы и виды контроля	Дом. задание	Дата
					Знать	Уметь			
Тема 1. ВВЕДЕНИЕ									
Общие сведения о языке (2 часа)									
1-2	Из истории русского языкознания. Урок-семинар.	2	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура, закономерности его функционирования и исторического развития	Сообщения на лингвистическую тему, составление тезисного плана, анализ текста	Место русского языка среди других языков мира, имена выдающихся ученых-лингвистов и их вклад в развитие русского языка	Создавать письменные и устные высказывания на лингвистическую тему, использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное)	Комплексный анализ текста	Сообщения о лингвистах	1 нед. сент.
Тема 2. Стилистика									
3-6	Стилистика. Функциональные стили речи. Комбинированные уроки	4	Функциональные стили Стили речи (научный, научно-популярный, публицистический, художественный, официально-деловой)	Составление таблиц «Функциональные стили речи и их отличительные особенности», составление тезисного плана, определение стилистической принадлежности текста (упр. 519, 530-531, 541), составление диалога и монолога	Классификацию функциональных стилей речи, их отличительные признаки и жанровое своеобразие	Аргументировано определять функционально-стилевую принадлежность текста; создавать тексты определенного вида и жанра	Стилистический анализ текста. Составление документов. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ	Стилистический анализ текста из §§ 112-117, написать автобиографию, заявление	1-2 н. сент.
7	К/Р: Входной контроль	2	Определение уровня	Основные принципы	Применять знания,	Тестовые	Выполнение	3 нед.	

8	знаний в формате ЕГЭ (задания 1-24)			изученного материала по теме «Орфография, грамматика и пунктуация», Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков.	русской орфографии и пунктуации, правила русского правописания, грамматические признаки частей речи	умения, навыки, контролировать себя	задания (1-24) ЕГЭ	нить тестовые задания	сент.	
Тема 2. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (86 часов)										
9-10	Основные принципы русской пунктуации. Комбинированные уроки	2	Три основных направления в истории русской пунктуации. Три принципа русской пунктуации (формально-грамматический, логически-смысловой, интонационный). Функции знаков препинания.	Пунктуационный и синтаксический разбор предложений, объяснительный диктант, конструирование схем простых и сложных предложений.	Основные синтаксические единицы, основные принципы русской пунктуации, три группы знаков препинания (знаки завершения, разделительные выделительные). Пунктуационный анализ предложений.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений, графически обозначать пунктограммы	«Проверь себя»	§ 65, №327	4 н. сент.	
11-12	СЛОВСОЧЕТАНИЕ. Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Повторительно-обобщающие уроки.	2	Повторение и углубление знаний о словосочетании. Виды подчинительной связи слов в словосочетании	Синтаксический разбор словосочетаний	Основные синтаксические единицы, особенности подчинительной и сочинительной связи, строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.	Вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний	Самостоятельная работа.	§§66-67, №№ 328-331		
13-14	РР Проблема, поставленная в тексте. Комментарий проблемы. Средства связи предложений в тексте.	2	Проблема в тексте. Текстуальный и концептуальный комментарий. Цепная и параллельная связь предложений в тексте	Анализ текста. Создание собственного текста заданной композиции	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)	Свободно. Правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и	Стилистический анализ текста. Сочинение	Закончить сочинение	1 нед. октябрь	

15	Уроки развития речи ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Понятие о предложении как единице синтаксиса. Пр/р: по теме «Словосочетание»	1	Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений	Контроль по теме «Словосочетание»	Основные единицы языка, их признаки. Строчение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.	редактировать собственный текст Осознавать предложение как минимальное речевое высказывание	Проверочная работа по теме «Словосочетание (повторение)»	§ 68, № 335	2 нед. окт.
16-17	ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Классификация предложений (Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и др.). Простое предложение. Виды и типы ПП. Презентация. Повторительно-обобщающий урок.	2	Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре	Составление таблицы. Тренировочные упражнения.	Основные единицы языка, их признаки.	Употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений. Осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	Конспект лекции	§69-71, № 337-339	2 нед. окт.
18-20	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	3	Способы выражения главных членов предложения, правильное согласование подлежащего со сказуемым	Составление таблицы. Тренировочные упражнения.	Основные единицы языка, их признаки.	Находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать слова, по способу	Конспект лекции	§72, §73, №343, №346	2-3 н. окт.

21-22	Тире в неполном предложении. Эллипсис. Соединительное и интонационное тире. Урок усвоения нового материала	2	Полные и неполные предложения. Эллипсис как фигура речи. Соединительное и интонационное тире	Тренировочные упражнения.	Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, соединительного и интонационного тире; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении	выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые	Анализ текста	§ 75, § 76, № 356, №357	3-4 н. окт.
23-24	Порядок слов в предложении. Инверсия. Логическое ударение. Интонация. Урок обобщения и систематизации	2	Роль интонации предложения. Восходящая и нисходящая интонация	Тренировочные упражнения	Классификацию предложений по структуре	Опознавать виды ПП. Выполнять синтаксический разбор ПП	Синтаксический разбор простого предложения	№351. №353	
25	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Комбинированный урок	1	Смысловые оттенки простых и сложных предложений, синтаксические синонимы. Антитеза	Самостоятельная проверочная работа	Понятие синтаксической синонимии	Различать синтаксические конструкции, применять синтаксические синонимы в речи	Проверочная работа Конструирование предложений	№349	5 нед. окт.
26	Синтаксический разбор словосочетания, простого предложения. Комбинированный урок	1	Виды синтаксического разбора, практика их использования	Конструирование словосочетаний и предложений по заданным моделям	Средства синтаксической связи в словосочетании, главные и второстепенные члены предложения	Правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор	Проверочная работа	№342, №343	

27	Р/Р Текст Авторская позиция в тексте и способы её передачи	1	Авторская позиция в публицистическом и художественном тексте. Способы её выражения	Анализ текста	Знать способы выражения авторской позиции в текстах различных стилей	Уметь определять авторскую позицию, интерпретировать её, выражать свою позицию	Сочинение	Закончить сочинение	2 нед. ноябрь
28-29	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Урок обобщения материала	2	Однородные члены предложения	. Составление таблицы, схемы «Пунктуация при однородных членах предложения»	Правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.	Правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов	Тренировочные упражнения	§ 78, § 79, № 362, №363	2 нед. ноябрь
30	Знаки препинания при однородных и неоднородных предложениях. Урок обобщения материала	1	Однородные и неоднородные определения и предложения	Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Правила постановки знаков препинания при однородных и неоднородных предложениях и приложениях	Правильно ставить знаки препинания при однородных и неоднородных предложениях	Комментированное письмо с графическим обозначением пунктограмм. «Проверь себя»	§80, №366	3 нед. ноябрь
31	Однородные и неоднородные определения и предложения, знаки препинания. Урок совершенствования навыков	1	Однородные и неоднородные определения и предложения	Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Правила постановки знаков препинания при однородных и неоднородных предложениях и приложениях	Правильно ставить знаки препинания при однородных и неоднородных предложениях	Конструирование предложений, составление схем однородных членов предложения, однородных и неоднородных определений.	§81, №370	3 нед. ноябрь
32-33	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	2	Повторяющиеся и парные союзы при однородных членах	Тренировочные упражнения.	Правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами	Правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в	Конструирование предложений, составление схем однородных членов предложения.	§82-83, №372, №377	

34	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий Практикум		Выполнение заданий ЕГЭ	Тест, индивидуальные задания	Решение теста в формате ЕГЭ	предложения с однородными членами Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	Тест	Выпол нить другой вари ант КИМ	4 нед. ноябр
35-36	Р/Р Авторская позиция в тексте. Выражение личного мнения и его аргументация. Типы аргументов. Уроки развития речи	2	Выражение собственного мнения. Типы аргументов	Анализ текста. Создание собственного речевого высказывания	Типы аргументов	Уметь выражать собственное мнение, приводить аргументы различных типов	Сочинение	Напи сать сочине ние	
37	Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация. Знаки препинания при обобщающих словах.	1	Пунктуация в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	Тренировочные уп- ражнения. Коммен- тированное письмо. Работа с учебником.	Правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами	Правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Сочинение- миниатюра в форме описания (упр.364)	§84, №379	1 нед. декаб ря
38	К/Р: Диктант	1	Пунктуация в предложениях с однородными членами	Самостоятельная работа	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора. Основные признаки ПП, однородных и обособленных членов предложения, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности предложений	Соблюдать в прак- тике письма основные правила орфографии пунктуации, грамматические и речевые нормы	Диктант	№381	
39	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.	1	Сочинение	Организация совместной	Признаки текста и его предложений	Определять.	Сочинение-	Законч	

	Р/Р: Сочинение-рассуждение по исходному тексту	по исходному тексту	учебной деятельности. Комплексный анализ текста. Домашнее сочинение	функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Определения темы и проблемы текста. Структуру сочинения-рассуждения	проблему, основную мысль, позицию автора, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	рассуждение по исходному тексту	ить сочинение	
40	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Урок систематизации ЗУН	1 Обособленные определения	Составление таблицы «Обособленные члены предложения»	Определение обособленных членов предложения, правила постановки знаков препинания	Определять обособленные члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях	Синтаксический разбор осложненных обособленными членами ПП	§85, №383	2 нед. дек.
41	Обособленные определений. Практикум	1 Обособленные определения	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения	Определение обособленных членов предложения, правила постановки знаков препинания	Определять обособленные члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания	Синтаксический разбор осложненных обособленными членами ПП. «Проверь себя»	§85, №384	
42-43	Обособленные и необособленные приложения. Урок систематизации ЗУН	2 Обособленные приложения	Синтаксический и пунктуационный разбор	Определение обособленных членов предложения, правила постановки знаков препинания	Применять изученные правила в предложениях с обособленными членами	Тест	§86, №392	2-3 н. дек.
44	Обособленные обстоятельства. Урок систематизации ЗУН	1 Систематизация знаний по теме «Обособленные обстоятельства»	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами предложения. Тренировочные упражнения	Определение обособленных членов предложения, правила постановки знаков препинания	Применять изученные правила в предложениях с обособленными членами	Тест	§87, № 398	

45	Обособленные обстоятельства. Практикум	1	Систематизация знаний по теме «Обособленные обстоятельства»	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами	Применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разбор; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Синтаксический разбор осложненных обособленными членами ГП. Проверочная работа- тестирование	§87, №400
46	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий ЕГЭ. Практикум	1	Решение заданий ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами	Применять изученные правила при решении грамматических и пунктуационных задач; производить синтаксический и пунктуационный разбор; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Тест	Выполнить варианты КИМ
47	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. К/Р: Сочинение по заданному тексту	2	Проблема в тексте, комментарий проблемы, позиция автора. Аргументирование собственного мнения	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Основные нормы русского литературного языка	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Сочинение	№402
48								
49	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Работа над ошибками	1	Анализ созданного текста, редактирование	Классификация ошибок, анализ и самоконтроль	Основные нормы русского литературного языка	Выполнять аргументированную работу над ошибками	Работа над ошибками	Написать сочинение

				Анализ сочинений	Признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>).	Совершенствовать и редактировать собственный текст	Рецензирование текста сочинения	ние по заданному тексту
50	Анализ сочинений в формате ЕГЭ			Анализ сочинений	Признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>).	Совершенствовать и редактировать собственный текст	Рецензирование текста сочинения	ние по заданному тексту
	Обособленные дополнения. Урок усвоения нового материала	I	Обособленные дополнения	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами	Применять изученные правила при решении грамматических и пунктуационных задач; производить синтаксический и пунктуационный разбор; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Синтаксический разбор обособленных членами ПП	§88, №401
51	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Урок усвоения нового материала	I	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	Синтаксический разбор предложений с обособленными, пояснительными и уточняющими членами предложения	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными, присоединительными и уточняющими членами		Синтаксический разбор обособленных, уточняющих, пояснительными , присоединительными членами ПП. «Проверь себя»	§89, №408
52	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Практикум	I	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	Синтаксический разбор предложений с обособленными, пояснительными и уточняющими членами предложения	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными, присоединительными и уточняющими членами	Применять изученные правила при решении грамматических и пунктуационных задач; производить синтаксический и пунктуационный разбор; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Синтаксический разбор обособленных, уточняющих, пояснительными , присоединительными членами ПП	§89, №409
53	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Урок усвоения нового материала	I	Сравнительные обороты	Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.	Грамматические нормы построения предложений с депричастными		Синтаксический разбор обособленных,	§90, №412

					оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами				уточняющими, пояснительными и присоединительными членами ПП	
54	Знаки препинания при обращениях. Урок обобщения и систематизации материала	I	Выделение на письме обращений	Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.	Основные единицы языка, их признаки, определения.	Находить обращение; анализировать предложение.	Диктант «Проверь себя»	§91, №415 №.417		
55	Вводные слова и вставные конструкции. Практикум	I	Вводные слова, вводные предложения, вставные конструкции	Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания	Находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разбор этих предложений. Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах	Диктант «Проверь себя»	§92, №422, №423,	5 нед. янв.	
56	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные, восклицательные слова. Урок усвоения нового материала.	I	Междометия, выделение на письме междометий, утвердительных, вопросительных и восклицательных слов	Тренировочные упражнения.	Основные единицы языка, их признаки; междометия, утвердительные и отрицательные слова как средство выражения субъективной оценки	Находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их,	Диктант «Проверь себя»	§93, №431		

					высказывания	делать синтаксический и пунктуационный разбор этих предложений. Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах						
57	К/Р: Тест в формате ЕГЭ	1	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Синтаксические омонимы.	Самостоятельная работа	Основные признаки ПП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности предложений	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии, пунктуации, грамматические и речевые нормы	Тест в формате ЕГЭ	Другой вариант КИМ				
58	Сложное предложение. Типы сложных предложений. Урок систематизации ЗУН.	1	Сложные предложения, их виды. Средства связи предикативных частей	Работа по схемам «Сложное предложение». Беседа, проблемные задания	Типы СП, признаки сложных предложений	Различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них	Объяснительный диктант	§94, №434	1 нед. февраля			
59-61	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Трудные случаи пунктуации в ССП. Уроки систематизации ЗУН	3	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП	Основные группы ССП по значению союзам.	Объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор предложения	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	§95, №436, №438	1-2 н. февр.			
62	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Беседа, проблемные задания	Отличительные признаки СПП, средства связи	Правильно ставить знаки препинания и составлять схемы	Тестовые задания, аналогичные	§96, №450				

	придаточным. Уроки систематизации				главного предложения с придаточным	СПП; определять вид придаточного;	заданиям ЕГЭ	
63	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Урок систематизации ЗУН	1	Виды СПП с несколькими придаточными, знаки препинания	Тренировочные упражнения. проблемные задания	Отличительные признаки СПП, средства связи в СП, пунктуация	Конструировать предложения, аргументировать постановку знаков препинания, составлять схемы, производить, синтаксический разбор	Проверочная работа по теме «Пунктуация в ССП и СПП, типы сочинительных и подчинительных союзов, виды придаточных»	§97, №453
64	Практикум по теме «Последовательное, однородное, смешанное подчинение в СПП с несколькими придаточными».	1	Виды СПП с несколькими придаточными, знаки препинания	Тренировочные упражнения. Комментированное письмо.	Виды СПП с несколькими придаточными: однородное, последовательное, параллельное, смешанное подчинение	Объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте БСП и производить их пунктуационный разбор	Объяснительный диктант, «Проверь себя»	§97, № 452 3 нед февр.
65	Готовимся к ЕГЭ	1	Сложноподчиненное предложение	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Виды СПП, правила постановки знаков препинания	Правильно ставить знаки препинания в СПП	Тест в формате ЕГЭ	Выполнить варианты КИМ
66-67	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	Бессоюзные сложные предложения, смысловые отношения в БСП	Составление таблицы «Знаки препинания в БСП». Работа с учебником.	Отличительные признаки БСП, средства связи в БСП, пунктуация	Объяснять постановку знаков препинания в БСП и производить пунктуационный разбор	Тестовые задания	§98, №460, №462 3-4 н. февр
68	Синтаксический разбор БСП. Значение частей сложного бессоюзного предложения.	1	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, тире и двоеточия, выразительные возможности БСП.	Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	Объяснительный диктант, «Проверь себя»	№468

69	Сложные предложения с разными видами связи. Урок усвоения нового материала	1	Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью	Тренировочные упражнения. проблемные задания	Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи	Видеть сложные предложения с разными видами связи, определять виды придаточных.	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	
70	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Урок совершенствования ЗУН	1	Знакомство с понятием <i>период</i> . Алгоритм синтаксического разбора сложных предложений с различными видами связи	Тренировочные упражнения. проблемные задания	Строение ССЦ. Выразительные возможности периода и ССЦ	Ставить знаки препинания при оформлении ССЦ	Объяснительный диктант	§98, стр.330-331, §99, §100, №470, №473
71-72	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Выполнение заданий 1-24.	1	Определение уровня овладения изученного материала	Самостоятельная работа	Анализ заданий, алгоритм решений.	Правильно выполнять все задания вариантов ЕГЭ	Тестовые задания	Выполнить варианты КИМ
73-74	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Сочинение по заданному тексту	2	Определение уровня овладения приемами написания сочинения по заданному тексту	Самостоятельная работа	Строение текста, проблематика, её отражение в тексте, позиция автора	Создавать свой текст в соответствии с требованиями ЕГЭ	Сочинение	Работа над ошибками
75	Знаки препинания при прямой речи.	1	Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью.	Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Правила постановки знаков препинания при прямой речи	Ставить знаки препинания при оформлении прямой речи	Схематический диктант	§101, §102, №478
76	Знаки препинания при диалоге.	1	Формирование пунктуационных навыков при передаче на письме диалога	Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Правила постановки знаков препинания при диалоге	Ставить знаки препинания при оформлении диалога	Схематический диктант	§103, №477

			средством оформления письменной речи. Пунктуация как обозначение смысловых отношений.		Анализ исходного текста, самостоятельный подбор примеров	Основные виды пунктограмм	нормы современного русского литературного языка	Анализ текста	№506	
85-86	Знаки препинания отделительные и выделительные	2	Группы знаков препинания по их функциям	Анализ исходного текста, самостоятельный подбор примеров	Основные виды пунктограмм	Основные виды пунктограмм	Применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Анализ текста	№508, №510	4 нед. апр.
87-88	Сочетания знаков препинания	2	Основные правила постановки знаков препинания. Сочетание и наложение знаков препинания. Вариативные знаки. Авторские знаки. Знаки препинания как средство выразительности текста	Анализ текста, самостоятельный подбор примеров	Основные виды пунктограмм	Основные виды пунктограмм	Применять в практике письма нормы современного русского литературного языка	Анализ текста	№509, №511	5 нед. апр.
89-90	Знаки препинания в связном тексте	2	Систематизация изученного по теме»Знаки препинания в связном тексте». Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста	Комплексный анализ текста	Основные виды пунктограмм.	Основные виды пунктограмм.	Применять в практике письма нормы современного русского литературного языка, обогащать синтаксический строй речи через различные синтаксические средства их выражения.	Диктант с обоснованием выбора знаков препинания	№509, №511	5 нед. апр.
91-92	Трудные случаи пунктуации	2	Трудные случаи пунктуации: употребление кавычек, частица или сочинительный союз перед	Анализ текста	Основные виды пунктограмм.	Основные виды пунктограмм.	Применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Практикум	Сочинение по тексту №501	1 нед. мая

			подчинительным, сложные подчинительные союзы									
Тема	4.		Культура речи	(6 часов)								
93	Орфоэпические нормы современного русского языка.	1	Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	Создание устных и письменных монологических высказываний в учебно-научной сфере общения	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Самостоятельная работа	Задания на карточках	2 нед. мая			
94	Лексические нормы современного русского литературного языка.	1	Лексические нормы современного русского литературного языка как правильность выбора слова и уместность применения его в общественном значении и общепринятых сочетаниях. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Тренировочные упражнения. Расширение круга используемых языковых и речевых средств, увеличение запаса лексики.	Паронимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы	Применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка	Решение заданий ЕГЭ	Задания на карточках из КИМ				
95-96	Морфологические нормы современного русского литературного языка	2	Морфологическая вариативность. Формы притяжательных, прилагательных, склонение существительных, категория рода и склонение сложных слов. Причины колебаний в словоформах и неустойчивости морфологических норм русского	Расширение круга используемых языковых и речевых средств; увеличение словарного запаса.	Падежные нормы существительных, числительных, нормы рода существительных, нормы степеней сравнения прилагательных. наречий	Применять в практике речевого общения основные морфологические нормы современного русского литературного языка	Решение заданий ЕГЭ	Задания на карточках из КИМ				

97-98	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	2	литературного языка. Правила построения словосочетаний и предложений. Причины возникновения синтаксической вариативности в современном русском литературном языке	Расширение круга используемых языковых и речевых средств; создание устных и письменных монологических высказываний в учебно-научной сфере общения	Построение осложненных простых предложений, построение сложных предложений различных типов	Применять в практике речевого общения основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	Самостоятельная работа	Задания на карточках из КИМ	3 нед. мая
Тема	5.		Обобщение	изученного по	пунктуации	в 11 классе	(4 часа)		
99	Практикум по пунктуации	1	Двосоставные и односоставные предложения. Однородные и обособленные члены предложения. Слова. Грамматически не связанные с членами предложения.	Подбор текстов для взаимоконтроля.	Правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями	Выявлять условия постановки знаков препинания в простом осложненном предложении	Контрольный тест	№451	
100	Практикум по пунктуации	1	Знаки препинания на стыке сочинительных и подчинительных союзов и союзных слов; особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее прилагочное предложение	Подбор текстов для взаимоконтроля	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях различных видов	Выявлять условия постановки знаков препинания в сложных предложениях различных видов	Контрольный тест	№444	4 нед. мая
101-102	Р.Р. Сочинение в формате ЕГЭ	2	Проблема, поставленная в тексте. Комментарий проблеме. Позиция автора текста. Выражение собственного мнения .	Работа над сочинением	Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение)	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и	Сочинение		

			Аргументация личного мнения			редактировать свой текст			
--	--	--	--------------------------------	--	--	-----------------------------	--	--	--

